



ÉCOLE MICHAËL

Pédagogie Steiner • Waldorf

PRIMAIRE - COLLÈGE

« Prendre le temps de grandir »

L'école Michael

Première école de pédagogie Steiner-Waldorf en France, **l'école Michaël de Strasbourg a ouvert ses portes en 1946** au sortir de la Seconde Guerre mondiale. Elle accueille environ 200 élèves encadrés par une équipe de 44 pédagogues.

Située dans le quartier de Koenigshoffen, elle prend place dans la demeure d'un maître brasseur datant de 1884 et bénéficie de cours de récréation arborées, et d'un jardin pédagogique mis à disposition par la ville au coeur du Parc Naturel Urbain III Bruche. Cet environnement lui offre de nombreuses possibilités de lien avec des espaces naturels. La restauration scolaire biologique et la garderie complètent les services proposés par l'école.

L'établissement possède une grande salle de spectacle pouvant accueillir jusqu'à 200 personnes où se déroulent les grands évènements liés à la vie de l'école, les cours d'orchestre, la chorale et les cours d'expression corporelle ; mais également des évènements liés à la vie culturelle strasbourgeoise (cours de danse, conférences, concert).

Il dispose également d'une salle de chimie, d'une salle informatique, d'une



salle de langues étrangères et d'ateliers de bois, de travaux manuels et de modelage.

L'école s'inscrit au coeur de la vie culturelle de l'Eurométropole de Strasbourg. Elle est une association administrée et dirigée par les parents, les pédagogues et l'équipe administrative.

Avec le Jardin d'enfants, «Les Bons Amis», elle met en œuvre la pédagogie Steiner-Waldorf, initiée en 1921 à Stuttgart en Allemagne par Rudolf Steiner.

Aujourd'hui, le mouvement pédagogique compte environ **1200 écoles et 1900 jardins d'enfants dans le monde.**

Un chemin vers une pédagogie vivante

De nombreux parents s'interrogent sur l'évolution de notre société et les conséquences que peuvent avoir, sur leur vie et celle de leurs enfants, les dérives liées à la culture de la performance et de l'individualisme. L'éducation et l'enseignement que reçoivent les enfants font partie des réponses que l'on peut apporter.

Plutôt que du savoir à accumuler ou des techniques à acquérir de l'extérieur, la pédagogie Steiner-Waldorf propose une démarche propice à **éveiller les facultés et les dons que chaque enfant porte en lui.**

Cet enseignement se fait en respectant au mieux les rythmes d'évolution des élèves. Comme nous pouvons l'observer, un enfant se développe en effet par étapes et non pas de façon linéaire. Ainsi les matières enseignées sont introduites et évoluent **au rythme des enfants pour permettre leur épanouissement intellectuel, artistique et spirituel.**



L'éducation devient alors un art, « un art véritable qui doit travailler sur le matériau le plus noble qui soit au monde : l'Homme lui-même...

De même que le peintre doit acquérir un sens pour les formes et les couleurs, l'artiste éducateur doit pouvoir suivre et saisir la nature humaine dans sa totalité, telle qu'elle se manifeste en l'enfant. »

Rudolf Steiner, 1919

Particularités de la pédagogie Steiner-Waldorf

À l'occasion de l'ouverture de la première école mettant en œuvre la pédagogie qu'il proposait (l'école Waldorf de Stuttgart en 1919), Rudolf Steiner disait :

« Le but de cette école est d'arriver, par un enseignement qui repose sur une connaissance approfondie de l'être humain, à éduquer des enfants qui soient sains et forts dans leur corps, libres dans leur âme et créateurs dans leur esprit. »

L'enseignement de l'école repose sur cet équilibre entre les activités intellectuelles, artistiques et manuelles. Elles concourent à harmoniser l'être humain dans ses facultés de penser, de ressentir et d'agir.

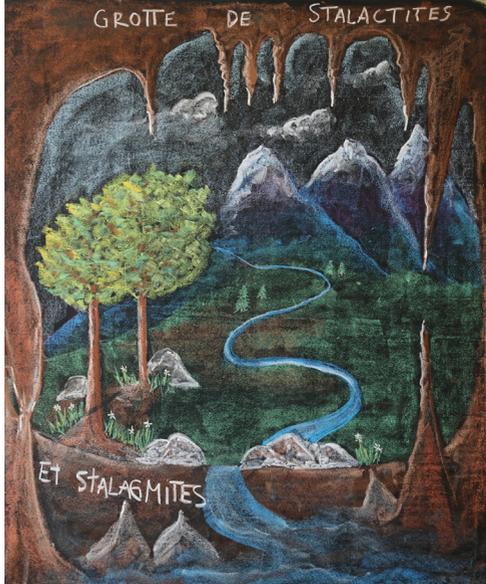
C'est pourquoi tout au long de la scolarité, sont proposées :

- **Des matières générales**, faisant l'objet du cours principal. Il se déroule au cours de l'année sous forme d'une période de 3 à 4 semaines pendant laquelle une matière est étudiée. Elle est ensuite mise « en sommeil » pendant quelques temps, laissant à l'élève la possibilité de l'assimiler avant de la revisiter. Le français, les mathématiques, la géographie, l'histoire, les sciences, les deux langues étrangères sont enseignées d'une manière vivante, adaptée à l'âge de l'élève. L'approche de ces matières intellectuelles se fait principalement par l'expérimentation.



- **Des activités artistiques, plastiques et musicales**, qui participent à l'éveil de la créativité de l'âme et de l'esprit : la peinture, le modelage, le dessin de forme, l'eurythmie (un art du mouvement spécifique aux écoles Steiner-Waldorf), le chant, la musique instrumentale aboutissant à la création d'un orchestre des élèves, la gymnastique, le théâtre.
- **Des activités manuelles**, qui aident à la formation et à l'équilibre du corps : le tricot, la couture, le tissage, le travail du bois, du métal et de la pierre, le jardinage, etc.

Ces différentes activités sont proposées aux enfants en fonction de leur âge. Chaque matière se métamorphose au cours de la scolarité pour aller du global au plus spécifique et technique. Ainsi, le dessin de forme, par exemple, évolue au cours de la scolarité pour aboutir à la géométrie.



Vivre ensemble

Le groupe constitué en 1^{ère} classe (7 ans) évolue jusqu'en 9^{ème} classe (15 ans) avec si possible le même professeur principal et sans redoublement.

Au sein du groupe, le respect de l'autre sans distinction ethnique, couche sociale ou appartenance confessionnelle est primordial.

La cohésion du groupe social est recherchée afin de donner au monde de futurs adultes pleinement intégrés dans la société de leur temps, solidaires et respectueux les uns envers les autres.



L'école primaire

Imagination et curiosité
pour apprendre

Écriture, lecture, calcul... viennent naturellement s'insérer dans toutes les activités pédagogiques.

Qu'il s'agisse d'apprendre les lettres au travers d'histoires ou par les mouvements du corps, de calculer en pratiquant le saut à la corde ou bien de faire de la peinture avec les mains, la richesse des activités n'égale que l'aspiration de l'enfant à la découverte.

Ainsi, au travers d'images et d'expériences de toute sorte, l'enfant est progressivement amené à développer les compétences et talents dont il aura besoin pour l'entrée au collège.

Notation

L'école Michaël évalue les apprentissages sans utiliser de notation.

Cela favorise la coopération et permet à chaque élève de s'engager pleinement dans les apprentissages, en se donnant des objectifs intrinsèques qui lui appartient.

Le moteur n'est pas l'obtention d'une note mais l'intérêt porté au thème étudié.

Les notes n'apparaissent que ponctuellement, en fin de cursus, permettant l'intégration de l'élève au système d'orientation vers les études supérieures.



Un collège alternatif

Pour cultiver la joie d'apprendre

Relever les défis que propose le collège représente une expérience riche et intense pour les jeunes adolescents qui ont besoin d'éprouver le monde pour en comprendre le fonctionnement.

Au collège Steiner Waldorf chaque cours est une invitation à l'expérimentation : manipuler, déplacer, transformer, pratiquer... mettent le savoir en mouvement et font naître la curiosité !

Déplacer des blocs de pierre et éprouver la loi physique des leviers, transformer la salle de classe en une grande cuisine pour étudier la chimie, sortir la nuit pour observer les étoiles et parler astronomie... Autant de moments qui vont ancrer les savoirs, laisser une trace vivante.

La préparation du brevet

L'école Michaël accompagne les élèves de 9^{ème} classe au passage du brevet en fin d'année scolaire. Bien que son obtention ne soit pas obligatoire (à date de janvier 2025) son passage l'est.

L'équipe pédagogique en charge du niveau collège met ainsi en place un accompagnement pédagogique et méthodologique pour la préparation de cet examen.



Donner le temps à l'enfance

Pour que chaque élève puisse grandir à son rythme, les enseignants adaptent leur geste pédagogique aux étapes de développement de l'enfant en s'appuyant sur l'étude de la nature humaine. **Ce que l'élève fait dans une année répond à ce qu'il vit intérieurement.**

Grandir avec la nature

Pour que chaque élève puisse se développer en harmonie avec son environnement et se lie pleinement à la nature, **les enseignements et le temps de l'école se vivent au rythme des saisons et des fêtes calendaires.** La nature est omniprésente dans les activités pédagogiques tant par les matériaux et outils utilisés que par la thématique abordée ou le lieu choisi. Le jardin pédagogique mis à disposition par la ville est un véritable atout en ce sens.

L'art au centre de la pédagogie

Pour que chaque élève puisse développer l'ensemble de ses facultés, tous les **apprentissages scolaires sont vécus à travers une approche artistique.** Cette méthode contribue au développement de savoir-faire et aussi de savoir-être.

Expérimenter pour mieux connaître

Pour que chaque élève puisse acquérir des connaissances vivantes qui résonnent dans la phase de développement qu'il traverse, **les apprentissages sont amenés sous forme d'expériences riches et variées pour agir, ressentir et se créer** ainsi son propre bagage de connaissances.



Réfléchir par soi-même et devenir créateur

Afin que chaque élève développe ses propres valeurs, convictions et idéaux le menant vers une pensée libre, **la pédagogie intègre expérimentation, réflexion et dialogue dans toutes ses activités.** Afin qu'il devienne créateur dans le monde, elle l'amène à développer sa pensée créative par l'observation, l'échange et la métamorphose des forces de l'imagination de l'enfance en pensée claire et vivante.

Savoir-être et vivre ensemble

Pour que chaque élève puisse aller vers une meilleure connaissance de lui-même et de sa relation aux autres, **le développement des compétences socio-émotionnelles est l'un des enjeux principaux de la pédagogie.** Empathie, bienveillance, coopération sont des qualités nécessaires à la vie en société. Elles favorisent le plein épanouissement et la réussite des élèves.

S'ouvrir au monde

Pour que chaque élève puisse trouver sa place et s'épanouir dans la société, l'équipe de pédagogues accompagne **le développement de son autonomie et de ses capacités d'initiative.** Ainsi de nombreuses expériences l'amènent à coopérer avec autrui, à découvrir

le monde qui l'entoure et à s'engager dans des projets techniques et créatifs : sorties, voyages, échanges linguistiques, stages, projets de classe ou individuels en sont des exemples.

L'implication des parents

Pour que chaque élève puisse grandir sereinement dans un environnement scolaire sain, sécurisant et florissant, une importance fondamentale est donnée au lien et à la confiance qui se tissent entre l'équipe pédagogique et les parents. Pour prendre soin et nourrir cette relation de confiance, des soirées pédagogiques, des conférences, des rendez-vous individuels, des présentations d'élèves et des événements festifs ponctuent l'année scolaire. **L'intégration des parents dans l'école, leur implication dans la vie associative et l'étroite collaboration qui existent avec les pédagogues créent une enveloppe qui garantit l'épanouissement personnel et scolaire.**

Des passerelles avec l'éducation nationale

Pour que chaque enfant puisse s'élancer dans le monde avec un bagage adapté aux attentes de la société, l'école veille à ce que **chacun puisse acquérir les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**

Rejoindre l'école Michaël

Les classes de primaire et de collège sont destinées aux élèves de 6 à 15 ans, ayant ou non précédemment suivi leur scolarité en pédagogie Steiner-Waldorf.

Rejoindre l'école Michaël, c'est s'engager au sein d'une école associative. Les événements sont nombreux et permettent une grande convivialité. Ils portent ainsi le développement des jeunes dans un cadre chaleureux, au sein d'une communauté soudée et bienveillante, tremplin vers la confiance en soi, en l'autre et en l'avenir.

Inscriptions Primaire et Collège

Pour effectuer une demande d'inscription, il suffit de remplir la fiche de pré-inscription en ligne, sur le site ecolemichael.fr, rubrique « inscriptions école, collège ».



La grille tarifaire est également consultable en ligne.

À la réception de la fiche de pré-inscription, un entretien est fixé pour discuter du profil et des motivations de l'élève.

Période d'essai

Suite à cet entretien, l'élève effectue une période d'essai. Ceci est nécessaire pour l'élève et pour le groupe, afin de s'assurer d'une intégration harmonieuse au sein de la classe.

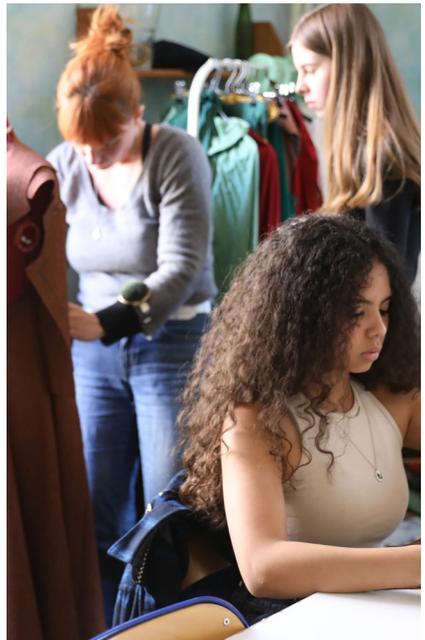
Des **intégrations sont possibles en cours d'année**, après concertation avec l'équipe des pédagogues.



Venez nous Rencontrer

- Aux journées Portes Ouvertes en janvier.
- Aux Marchés de Noël et aux fêtes gourmandes.
- Lors de l'un des nombreux événements qui jalonnent l'année.

Tous nos événements sur
ecolemichael.fr  





ÉCOLE MICHAËL

Pédagogie Steiner • Waldorf

2c rue du Schnokeloch
67200 Strasbourg
Koenigshoffen

03 88 30 19 70
secretariat@ecolemichael.fr

www.ecolemichael.fr

