

École Michael

# École Michael de Strasbourg : Résultats au-delà des critiques

Analyse du parcours des anciens élèves suite à la mise en demeure du  
Rectorat

Sébastien Wessler  
20/03/2025



## **Introduction**

Le présent rapport constitue une analyse comparative approfondie entre les performances réelles des anciens élèves de l'École Michael de Strasbourg et les critiques formulées par le Rectorat de l'Académie de Strasbourg dans sa mise en demeure datée du 24 octobre 2024. Ce rapport s'inscrit dans un contexte particulier où l'établissement, qui pratique la pédagogie Steiner-Waldorf, fait face à des questionnements officiels concernant la qualité de son enseignement et sa capacité à permettre aux élèves d'acquérir le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

## **Contexte et objectifs du document**

Ce dossier a été élaboré en mars 2025, soit quelques mois après la réception du courrier de mise en demeure par l'École Michael, suite à une inspection réalisée le 12 octobre 2023. Il vise à proposer une réponse factuelle et documentée aux préoccupations exprimées par les autorités académiques, en s'appuyant sur le suivi du parcours des élèves ayant quitté l'établissement en juin 2024 pour poursuivre leur scolarité dans d'autres structures éducatives.

La mise en demeure du Rectorat pointait notamment des lacunes supposées dans l'enseignement des matières fondamentales, une insuffisance dans le volume horaire consacré aux mathématiques, l'absence d'enseignements en sciences et histoire-géographie, ainsi qu'une approche pédagogique jugée inadéquate pour développer l'esprit critique et l'autonomie des élèves. Face à ces constats, et outre avoir répondu point par point à ce courrier de mise en demeure dès décembre 2024, l'École Michael a entrepris de documenter méthodiquement le devenir de ses anciens élèves afin d'évaluer objectivement l'impact réel de sa pédagogie sur leur adaptation et leurs performances dans le système éducatif traditionnel.

## **Méthodologie et structure du dossier**

Le document s'appuie sur une collecte rigoureuse de données concernant les élèves sortis de l'École Michael en juin 2024. Pour chaque élève, un suivi individualisé a été réalisé, incluant des informations sur leur parcours antérieur à la sortie de l'École Michael, leur orientation post-École Michael, et leurs résultats académiques dans leur nouvel établissement.

Les données recueillies comprennent notamment les moyennes obtenues au premier trimestre, leur positionnement par rapport à la moyenne de classe, les appréciations globales des professeurs, ainsi que les distinctions reçues (encouragements, compliments, félicitations). Cette approche quantitative est complétée par une dimension qualitative, avec la collecte des témoignages des élèves eux-mêmes et de leurs parents concernant leur adaptation et leur expérience dans leur nouvel environnement scolaire.

Ce dossier permet ainsi de confronter les observations théoriques formulées suite à l'inspection avec l'expérience concrète des élèves dans la suite de leur parcours éducatif, offrant un éclairage complémentaire et potentiellement nuancé sur l'efficacité réelle de la pédagogie mise en œuvre à l'École Michael de Strasbourg.

## **1) Document de suivi des élèves sortis de l'École Michaël de Strasbourg en juin 2024<sup>1</sup>**

### **Méthodologie de la présentation synthétique des données sur l'intégration des élèves de l'École Michaël (2024)**

Ce dossier présente une analyse des résultats et de l'intégration des élèves ayant quitté l'école Michaël en juin 2024, lors de leur entrée dans divers établissements secondaires. 33 réponses sur 36 sorties ont été recueillies. Les données ont été recueillies afin d'évaluer l'impact de leur formation à l'école Michaël sur leur adaptation et leurs performances dans le système éducatif traditionnel.

Le tableau Excel comprend les informations suivantes pour chaque élève : leur matricule affecté pour l'anonymisation, leur classe de sortie (9<sup>ième</sup>, 10<sup>ième</sup> ou 11<sup>ième</sup>), leur date de naissance, leur année d'entrée à l'école Michaël, leur classe d'entrée à l'école Michaël, la date de leur sortie, l'établissement d'accueil en 2024-2025, la classe ou section dans laquelle ils ont été placés, si ils ont eu un passage dans une classe supérieure à celle affectée par le rectorat, leur option/spécialité, les responsabilités particulières prises par l'élève dans le nouvel établissement.

L'analyse porte notamment sur leur bulletin du premier trimestre, incluant leur moyenne, la moyenne de la classe, l'appréciation globale des professeurs, les encouragements, compliments et félicitations reçus. De plus, les remarques des élèves (ou de leurs parents) ainsi que les remarques des parents sont incluses, offrant un aperçu qualitatif de leur expérience.

Les données révèlent une diversité de parcours et d'expériences. La majorité des élèves ont intégré des lycées généraux, bien que certains aient rejoint des lycées agricoles ou des filières professionnelles. Les moyennes obtenues au premier trimestre varient, mais globalement, de nombreux élèves se situent dans la moyenne de leur classe, voire au-dessus. Un certain nombre d'élèves ont reçu des félicitations ou des encouragements, soulignant leur adaptation et leur implication.

Les commentaires qualitatifs des élèves et des parents mettent en lumière à la fois les succès et les défis rencontrés. Plusieurs élèves ont rapidement trouvé leur place, se sont intégrés socialement et ont maintenu de bons résultats scolaires. L'autonomie, la maturité et la capacité d'adaptation acquises à l'école Michaël sont souvent citées comme des atouts.

Cependant, certains élèves ont rencontré des difficultés, notamment en raison de différences dans les méthodes pédagogiques, du rythme de travail soutenu, ou de la perception d'un environnement moins personnalisé. Des préoccupations concernant le stress, la fatigue et les difficultés d'adaptation sociale sont également mentionnées dans certains témoignages.

Cette analyse préliminaire suggère que les élèves de l'école Michaël s'adaptent globalement bien à leurs nouveaux établissements, mais que des défis spécifiques peuvent survenir. Les données présentées dans ce dossier serviront de base à une analyse plus approfondie des facteurs contribuant à une intégration réussie et à l'identification des besoins de soutien supplémentaires

---

<sup>1</sup> Annexe 1 : extrait du fichier Excel « 2024 élèves Sortis en Juin - intégration nouvel établissement », enquête auprès des familles des élèves sortis en juin 2024, CA de l'Association Ecole Michaël, 2025

pour certains élèves. L'objectif final pourrait être d'optimiser l'accompagnement des futurs élèves de l'école Michaël lors de leur transition vers d'autres établissements.

### **Fiches synthétiques de l'intégration des élèves sortis de l'École Michaël (Juin 2024)**

Elève 1 : Adaptation scolaire rapide, félicitations du conseil de classe. Ressenti d'environnement social violent, fatigue psychique. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16.54/20

Elève 2 : Efforts à intensifier, encouragements du conseil de classe. Difficultés d'adaptation au rythme et à la compétition. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 13.4/20

Elève 3 : Travail de qualité, très bons résultats, félicitations du conseil de classe. Participation orale à améliorer. Quelques notions manquantes en sciences. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16/20

Elève 4 : Excellente adaptation, bons rapports. Relevé de notes positif. Pas de commentaires spécifiques. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 14.57/20

Elève 5 : Implication remarquable, félicitations, assume ses responsabilités de délégué de classe. Adaptation rapide et parfaite intégration. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 14.3/20

Elève 6 : Bon trimestre, belle participation, félicitations du conseil de classe. Difficultés initiales d'adaptation. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 15.8/20

Elève 7 : Début de lycée prometteur, attitude exemplaire, félicitations. Entrée au lycée plutôt facile. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 14.12/20

Elève 8 : Très bon semestre, attitude et travail récompensés, félicitations. Bonne adaptation générale, rythme intense. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 14.9/20

Elève 9 : Excellent bilan, belle envie d'apprendre, félicitations. Autonome, responsable, moteur de sa classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 15.5/20

Elève 10 : Bilan contrasté. Effort particulier attendu en langues. Difficultés en sciences et langues. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 10.9/20

Elève 11 : Très bon semestre, travail efficace, félicitations. Adaptation parfaite, parmi les premiers. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 15.49/20

Elève 12 : Ensemble fragile, accentuer les efforts. Intégration sociale réussie. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 11.84/20

Elève 13 : Bonne intégration sociale, difficultés en maths initiales. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 14.6/20

Elève 14 : Excellent début d'année, félicitations. Adaptation rapide. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16.34/20

Elève 15 : Bilan performant, travail sérieux, encouragements. Poursuivre les efforts en mathématiques. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 12.92/20

Elève 16 : Déception initiale, retard en maths, avance en géologie. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 15.9/20

Elève 17 : Bonne intégration, classe bruyante, difficultés de concentration. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 13.4/20

Elève 18 : Très bon semestre, sérieux, travail et attitude positive, félicitations, très bonne adaptation. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16.5/20

Elève 19 : Excellent semestre, compétences solides, éloges. L'envie d'aller à l'école est moins grande. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 17.19/20

Elève 20 : Bilan très satisfaisant, élève impliquée et volontaire, félicitations. Adaptation réussie. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : pas de notation

Elève 21 : bien adapté après quelques mois pour rattraper la seconde. Passage en première après 10 jours. Ensemble correct. Renforcer travail régulier et méthodologie à l'écrit pour exceller. Encouragements du conseil de classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 11.92/20

Elève 22 : Très bonne adaptation après 2-3 semaines, se sent bien. Très bonne attitude en classe, engagement sérieux, ensemble satisfaisant. Félicitations du conseil de classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 14.63/20

Elève 23 : Très vite et bien adaptée, aucune difficulté rencontrée. Excellent trimestre, travail très sérieux, efforts de participation. Félicitations du conseil de classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16.24/20

Elève 24 : Bonne adaptation. Niveau globalement encourageant. Volonté, efforts et persévérance à poursuivre. Encouragements du conseil de classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 13.5/20

Elève 25 : Très facilement adapté, très bons retours des professeurs. Excellent bulletin. Travail régulier. Grande appréciation de sa présence en classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : B et TB (bulletin étranger)

Elève 26 : Content du lycée, équipe pédagogique compétente. Difficulté en physique chimie, s'accroche en maths, s'en sort bien en SVT. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 10.5/20

Elève 27 : Pas de difficulté d'adaptation. Bon premier bilan. Poursuivre attitude studieuse et investie. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 14.6/20

Elève 28 : Adaptation parfaite, excelle dans la plupart des matières, fait partie des meilleurs. Excellent semestre, élève sérieux, motivé, investi. Félicitations du conseil de classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16.43/20

Elève 29 : Adaptation facile et rapide. Très bon semestre, travail sérieux, maturité et implication exemplaire. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16.04/20

Elève 30 : Adaptation facile pour le programme, pas de difficultés avec l'établissement. X poursuit inlassablement le même objectif : l'excellence ! Compliment face à la motivation, et félicitations à la fin du premier semestre. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 16/20

Elève 31 : Adaptation excellente. Félicitations de l'équipe pédagogique. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 17/20

Elève 32 : Excellente adaptation tant dans l'apprentissage qu'au niveau social. Très belle motivation. Un semestre globalement satisfaisant. Encouragement du conseil de classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 12.85/20

Elève 33 : Très contents, nouveaux amis, nouveau fonctionnement, beaucoup de devoirs. Un bulletin très satisfaisant et solide. Félicitations du conseil de classe. Moyenne générale 1<sup>er</sup> trimestre : 15.18/20

## **2) Analyse des résultats Académiques des élèves et anciens élèves de l'École Michaël**

La présente analyse porte majoritairement sur les données recueillies auprès de ces 33 élèves ayant quitté l'école Michaël de Strasbourg en juin 2024 pour intégrer d'autres établissements scolaires. Cette étude exhaustive examine l'adaptation académique et sociale de ces élèves, en comparant leurs performances avec les moyennes nationales disponibles.

Les données complètes portent sur ces élèves ayant quitté l'école Michaël en juin 2024, incluant non seulement ceux qui ont terminé la 9<sup>ème</sup> classe et la 10<sup>ème</sup> classe (équivalentes à la 3<sup>ème</sup>) (équivalent à la 2<sup>nd</sup>e), et la 11<sup>ème</sup> classe (équivalent à la 2<sup>nd</sup>e), mais également sur les élèves sortis pour intégrer une 6<sup>ème</sup> en établissement tiers, et sur les résultats des évaluations nationales des CE2 et CM1 par classe.

De nombreux élèves ont intégré l'école Michaël dès le jardin d'enfants ou la première classe, bénéficiant ainsi d'une exposition prolongée à la pédagogie Waldorf-Steiner. Après leur départ, ces élèves ont rejoint un éventail d'établissements, tant publics que privés, dans la région strasbourgeoise et au-delà.

### **a) Performance académique globale**

#### **Résultats scolaires complets**

L'analyse des résultats scolaires des élèves sortis au terme du niveau collège, ayant fourni leurs moyennes du premier trimestre, révèle un niveau académique général très satisfaisant dans leurs nouveaux établissements. Si l'on considère l'ensemble de ces 33 élèves, la moyenne générale reste significativement supérieure aux moyennes nationales pour les niveaux correspondants.

La distribution des moyennes sur l'ensemble des 33 élèves montre une concentration dans les tranches supérieures de performance, avec une proportion importante d'élèves obtenant d'excellents résultats. Cette réussite est d'autant plus remarquable qu'elle concerne des élèves ayant suivi un parcours pédagogique alternatif avant d'intégrer le système éducatif traditionnel.

#### **Reconnaissance académique étendue**

Les appréciations dans les bulletins scolaires confirment l'adaptation académique réussie de la majorité des élèves. Une proportion significative a reçu des félicitations du conseil de classe, témoignant de leur bonne intégration et de leurs performances dans leurs nouveaux établissements. Les commentaires des professeurs soulignent régulièrement des qualités

comme le sérieux, la maturité et l'implication, suggérant que ces traits sont développés par la pédagogie Waldorf-Steiner.

## **b) Parcours d'intégration sociale**

### **Adaptation sociale à différents niveaux**

En examinant l'ensemble des 33 élèves, on observe que l'adaptation sociale présente des variations selon les niveaux scolaires et les établissements d'accueil. La majorité des élèves indique avoir réussi leur intégration après une période d'adaptation, généralement comprise entre quelques semaines et deux mois. Les témoignages recueillis auprès de l'ensemble des élèves confirment cette tendance générale, tout en nuancant l'expérience selon les contextes spécifiques.

Plusieurs élèves ont relevé des différences significatives dans l'environnement social par rapport à ce qu'ils avaient connu à l'école Michaël, notamment une plus grande compétition et parfois un climat relationnel plus tendu. Ces observations sont cohérentes à travers les différents niveaux scolaires représentés dans l'échantillon complet des 33 élèves.

### **Implication et prise de responsabilités**

Un indicateur particulièrement positif de l'intégration sociale réussie est la prise de responsabilités par de nombreux anciens élèves dans leurs nouveaux établissements. Sur l'ensemble des 33 élèves, une proportion significative a assumé des responsabilités telles que délégué de classe, membre de bureaux d'associations d'élèves, éco-délégué, ou ambassadeur contre le harcèlement.

Cette implication active dans la vie de leurs nouveaux établissements témoigne d'une maturité sociale et d'un sens des responsabilités développés durant leur scolarité à l'école Michaël, qualités qui semblent caractériser les élèves formés selon la pédagogie Waldorf-Steiner à tous les niveaux.

## **c) Transition éducative et développement des compétences**

### **Évolution des performances selon le parcours scolaire**

En considérant l'ensemble des 33 élèves et en intégrant les données des évaluations nationales à différents niveaux (CE2, CM1, entrée en 6<sup>ème</sup> en établissement tiers)<sup>2</sup>, on observe un phénomène intéressant d'évolution des performances des élèves de l'école Michaël par rapport aux moyennes nationales.

En CE2 et CM1, les résultats montrent que les élèves acquièrent des bases solides en français et en mathématiques, avec des taux de réussite qui dépassent dans de nombreux domaines les

---

<sup>2</sup> Annexe 2 : « Fiche école des évaluations CE2 FRANÇAIS-MATHÉMATIQUES 2024 / CM1 FRANÇAIS-MATHÉMATIQUES 2024 », Académie de Strasbourg 2024

Annexe 3 : « Synthèse des résultats aux évaluations nationales d'entrée en sixième – FRANÇAIS – MATHS – 2024 », Académie de Strasbourg 2024

moyennes académiques et nationales. Au niveau de l'entrée en 6<sup>ème</sup>, les résultats confirment la qualité de la préparation offerte, avec une intégration généralement réussie dans les collèges.

Cette progression se poursuit et s'amplifie pour les élèves des niveaux supérieurs, témoignant de l'efficacité à long terme de la pédagogie Waldorf-Steiner, qui semble privilégier initialement le développement de compétences fondamentales différentes de celles évaluées dans le système traditionnel, mais constituant une base solide pour un développement académique ultérieur remarquable.

### **Adaptation aux approches pédagogiques différentes**

La transition d'un système pédagogique alternatif vers le système éducatif traditionnel représente un défi que la plupart des 33 élèves semblent avoir relevé avec succès. Les résultats d'entrée en 6<sup>ième</sup> des élèves ayant intégré un établissement tiers tendent à le confirmer.

L'enquête auprès des familles d'anciens élèves fait état plusieurs témoignages mentionnant des différences significatives dans les approches pédagogiques, notamment la transition d'une approche inductive (expérimentation vers théorie) vers une approche plus déductive (théorie vers application) dans le système traditionnel.

Cette capacité d'adaptation témoigne d'une flexibilité cognitive et d'une autonomie dans l'apprentissage, qualités apparemment développées par la pédagogie Waldorf-Steiner et qui s'avèrent précieuses lors de la transition vers d'autres environnements éducatifs.

#### **d) Défis rencontrés et points d'attention**

##### **Points spécifiques d'adaptation**

En considérant l'ensemble des 33 élèves, certains défis spécifiques apparaissent plus clairement dans la transition vers le système traditionnel. Ces difficultés concernent principalement certains aspects techniques en mathématiques (fonctions, usage de la calculatrice), l'adaptation au rythme intensif des évaluations, et parfois des ajustements au formalisme pédagogique du système traditionnel.

Ces observations correspondent aux points de vigilance identifiés dans l'analyse des résultats des évaluations nationales, qui mentionnait notamment l'appréciation de l'espace et la géométrie en mathématiques comme domaines méritant une attention particulière.

##### **Impact sur le bien-être des élèves**

L'analyse élargie des 33 élèves permet de mieux apprécier l'impact de la transition sur leur bien-être. Plusieurs témoignages évoquent une augmentation du stress et de la fatigue, certains parents notant des manifestations physiques comme des maladies en début de vacances ou une diminution de l'enthousiasme pour l'école.

Ces observations soulèvent des questions importantes sur l'équilibre entre performance académique et bien-être des élèves dans les différents systèmes éducatifs, et suggèrent l'importance d'un accompagnement spécifique pendant la période de transition.

En bref, l'analyse complète des données concernant les 33 élèves ayant quitté l'école Michaël de Strasbourg en juin 2024 confirme et renforce les conclusions précédentes qui n'avaient jusqu'alors transmises qu'oralement des familles d'anciens élèves ou de certains établissements scolaires à l'École Michaël : les élèves démontrent une capacité remarquable d'adaptation et de réussite dans le système éducatif traditionnel, tant sur le plan académique que social.

Les performances académiques excellentes, la reconnaissance par les équipes pédagogiques, l'intégration sociale réussie et la prise active de responsabilités témoignent de l'efficacité de la pédagogie Waldorf-Steiner pour développer des compétences essentielles : autonomie, maturité, motivation intrinsèque et capacités d'adaptation.

L'étude de l'ensemble des retours obtenus pour plusieurs niveaux d'enseignement permet également de mieux appréhender le phénomène de progression des performances relatives au fil du parcours scolaire : si certaines différences avec les attendus standardisés peuvent être observées dans les premières années, ces écarts semblent se résorber progressivement avant de s'inverser en faveur des élèves formés selon la pédagogie Waldorf-Steiner en fin de parcours.

Cette trajectoire suggère que cette pédagogie privilégie le développement de compétences fondamentales qui, bien que différentes de celles traditionnellement évaluées dans les premières années, constituent une base solide permettant ensuite un développement académique et personnel remarquable à long terme.

### **3) Contradictions entre la Mise en Demeure du Rectorat et les Résultats Réels des Élèves de l'École Michaël**

Cette analyse met en lumière le décalage significatif entre le contenu apparent de la mise en demeure adressée à l'École Michaël en novembre 2024 par le rectorat de Strasbourg et les données factuelles concernant les performances et l'intégration des élèves ayant quitté cet établissement.

#### **a) Le courrier de mise en demeure**

La mise en demeure du rectorat de Strasbourg concernant l'École Michael, établissement appliquant la pédagogie Steiner-Waldorf, soulève plusieurs questions sur le traitement réservé à cette institution éducative alternative.

#### **Des constats vagues reflétant le discours des détracteurs de la pédagogie Waldorf**

La mise en demeure adressée à l'École Michael contient de nombreuses formulations imprécises qui font écho au discours critique habituellement tenu contre les écoles Steiner-Waldorf. On y retrouve des expressions telles que « confusion entre récit et histoire, science et croyance » ou des allégations portant sur « des faits présentés comme véridiques [qui] ne sont pas assez questionnés ». Ces formulations rappellent étrangement la rhétorique employée par les critiques de cette pédagogie, particulièrement celle de Grégoire Perra.

En effet, Grégoire Perra, ancien élève et professeur d'école Steiner-Waldorf devenu lanceur d'alerte autoproclamé, utilise régulièrement ce type d'arguments dans ses dénonciations des « dérives de l'anthroposophie en termes d'éducation ». Ses critiques, largement diffusées depuis

2010 sur son blog "La vérité sur les écoles Steiner-Waldorf et l'Anthroposophie", ont contribué à façonner un cadre sémantique que l'on retrouve dans le rapport d'inspection.

De même, la communauté zététiste, qui critique régulièrement ces établissements, emploie une terminologie similaire en dénonçant les « assises pseudoscientifiques issues du courant anthroposophique et occultiste ». Les rédacteurs du courrier de mise en demeure semblent avoir adopté cette grille de lecture en signalant par exemple que « la démarche scientifique en tant que telle n'est pas explicitée ni mise en œuvre ».

Les constats du rapport manquent souvent de précision factuelle, se contentant d'énoncer que « le temps consacré à l'apprentissage des mathématiques est insuffisant » ou que « les compétences d'expression écrites sont très peu mobilisées », sans établir de comparaison objective avec des standards quantifiables ou fournir d'exemples concrets de ces lacunes.

### **Un décalage frappant entre la gravité des constats et les mesures demandées**

L'analyse temporelle de cette procédure révèle un élément troublant : plus d'une année s'est écoulée entre l'inspection (12 octobre 2023) et l'envoi de la mise en demeure (24 octobre 2024). Ce délai considérable soulève des questions sur l'urgence réelle des problèmes identifiés et sur les raisons d'une telle lenteur administrative.

Plus révélateur encore est le contraste entre la sévérité des constats et la modestie des mesures correctives exigées. Alors que le rapport dépeint un établissement en échec pédagogique presque total, évoquant des manquements dans tous les domaines du socle commun, les actions demandées se limitent essentiellement à « transmettre les emplois du temps modifiés et les documents permettant de contrôler la progression des élèves dans un délai d'un mois ».

Si l'école présente véritablement de graves défaillances pédagogiques comme le suggère le rapport, comment expliquer que les autorités académiques se contentent de simples ajustements administratifs ? Cette disproportion entre le diagnostic et le traitement prescrit suggère soit une exagération des problèmes dans le rapport, soit une réticence à imposer des mesures à la hauteur des dysfonctionnements allégués.

Les préconisations restent superficielles : « consacrer un volume horaire suffisant aux enseignements fondamentaux » ou « produire des documents permettant de contrôler la progression des élèves », sans définir précisément ce qui constituerait un volume « suffisant » ni spécifier le format exact des documents attendus.

### **Une synchronisation médiatique et politique soulevant des questions d'impartialité**

Le contexte de de cette mise en demeure mérite d'être questionné. La lettre elle-même indique que des copies ont été adressées au Préfet du Bas-Rhin et au Maire de Strasbourg, suggérant une coordination entre différentes instances administratives, ce qui a priori semble sain d'un point de vue informatif.

Toutefois, le recteur signataire occupe une position d'influence à l'intersection des sphères éducative et politique. Sa double fonction de recteur d'académie de Strasbourg et de maire d'une commune de Seine-Saint-Denis soulève des questions sur les potentielles motivations politiques derrière cette mise en demeure.

La pédagogie Steiner-Waldorf fait l'objet depuis plusieurs années d'une attention critique particulière de la part de certaines autorités, notamment depuis que le lanceur d'alerte cité plus

haut a publié en 2017 son article "Françoise Nyssen, les anthroposophes entrent au gouvernement", repris par Jean-Luc Mélenchon sur BFM TV. Cette publicité a marqué un tournant dans la perception publique de ces écoles. Le sujet des établissements Waldorf-Steiner est régulièrement amené au Conseil Municipal de la Ville de Strasbourg, l'École Michaël devenant un sujet permettant à l'opposition de critiquer la politique de l'équipe élue – alors même que lorsque cette opposition était au pouvoir, le sujet n'existait pas.

Ainsi, l'examen de cette mise en demeure révèle plusieurs incohérences troublantes : un langage critique emprunté aux détracteurs des écoles Waldorf, un délai d'action administrativement inexplicable, et un décalage entre la gravité des accusations et la légèreté des mesures correctrices exigées. Ces éléments permettent de s'interroger sur les motivations réelles de cette procédure et sur l'équité du traitement réservé à l'École Michael de Strasbourg, établissement représentant une pédagogie alternative dans un système éducatif français traditionnellement peu ouvert à la diversité des approches pédagogiques. Nous développerons ci-après les points d'attention.

#### **a) Incohérences méthodologiques et procédurales : l'accès limité au rapport d'inspection**

Un problème fondamental réside dans l'opacité du processus d'évaluation. L'école Michaël n'a pas accès au rapport d'inspection lui-même, mais seulement à une mise en demeure qui s'y réfère de façon vague. Cette situation empêche l'établissement de comprendre précisément les critiques formulées et d'y répondre de manière constructive. Le fait que la mise en demeure ait été médiatisée sans que le rapport complet soit accessible soulève des questions importantes sur la transparence du processus, et particulièrement au vu des résultats des élèves sortis de l'école Michaël, qui révèlent une contradiction flagrante avec toute critique qui pourrait être formulée concernant la qualité de l'enseignement dispensé.

#### **b) Excellence académique démontrée par les résultats tangibles**

##### **Performances remarquables au primaire**

Les évaluations nationales de CE2 et CM1<sup>3</sup> montrent que, malgré une approche pédagogique différente qui ne répond pas d'emblée aux évaluations proposées, les élèves de l'école Michaël obtiennent d'excellents résultats. En CE2, on observe notamment 100% de réussite pour "comprendre un texte lu seul(e)" et "comprendre des phrases lues seul(e)", comparé à environ 80% et 75% au niveau national. La lecture du document de synthèse confirme que « bien que les enseignements diffèrent fortement d'avec les attendus de l'Education Nationale pour ces classes d'âge, nos élèves acquièrent des bases solides en français et en mathématiques. Dans de nombreux domaines, nos taux de réussite dépassent les moyennes académiques et nationales »<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Annexe 2

<sup>4</sup> Annexe 4 « Analyse des résultats et de l'intégration des anciens élèves de l'École Michaël dans leur nouvel établissement », Direction Administrative, 2025

## **Transition réussie en 6ème**

Les résultats d'entrée en 6ème, bien que portant sur un échantillon restreint, sont particulièrement éloquents : 100% des élèves sont classés "satisfaisant" en fluence, compréhension de l'oral et compréhension de l'écrit en français. En mathématiques, tous les élèves atteignent le niveau "satisfaisant" en grandeurs et mesures. Ces résultats confirment la qualité de la préparation offerte par l'École Michaël. Les anciens élèves semblent s'intégrer avec succès dans les collèges, sans signe évident de difficultés d'adaptation au système éducatif plus traditionnel.

## **Excellents résultats dans le secondaire**

Les données recueillies auprès des élèves ayant quitté l'école en juin 2024 témoignent d'une réussite académique exceptionnelle dans leurs nouveaux établissements. Les moyennes sur 20 du premier trimestre sont remarquables : 16.54, 13.4, 16, 15.06, 14.3, 15.8, 14.12, 14.96. Ces résultats sont généralement supérieurs aux moyennes de leurs classes respectives.

Les appréciations dans les bulletins scolaires confirment cette excellence : « Très bon trimestre. Elève sérieux, réfléchi et cultivé qui s'implique avec régularité et pertinence dans l'ensemble des disciplines », ou encore « Vous avez fourni ce semestre un travail de qualité dans de nombreux domaines, d'où de très bons résultats ».

### **c) Reconnaissance externe versus critiques administratives**

#### **Félicitations et reconnaissance institutionnelle**

La majorité des élèves ont reçu les félicitations du conseil de classe dans leurs nouveaux établissements, témoignant d'une reconnaissance institutionnelle de leurs qualités et performances. Cette reconnaissance par les équipes pédagogiques des établissements d'accueil contraste fortement avec les critiques formulées dans la mise en demeure.

#### **Prise de responsabilités**

Plusieurs anciens élèves ont rapidement pris des responsabilités importantes dans leurs nouveaux établissements : « membre du bureau de la Maison des Lycéens, référent du projet de réaménagement général », « délégué de classe ». Cette implication active démontre leur maturité et leur capacité d'adaptation, qualités manifestement développées durant leur scolarité à l'école Michaël.

### **d) Différences d'approches pédagogiques sans impact négatif**

#### **Approche expérimentale versus déductive**

Une observation intéressante d'un élève met en lumière la différence fondamentale d'approche pédagogique : « À l'école Michaël ils partaient d'expérimentations pour arriver aux lois, et là au lycée ils partent des lois pour aller vers l'expérimentation, ou pas ». Cette approche inductive privilégiée par la pédagogie Waldorf-Steiner semble favoriser à long terme une compréhension plus profonde et une capacité d'adaptation plus grande, comme en témoignent les excellents résultats des élèves dans leurs nouveaux établissements.

## **Adaptation réussie malgré les différences**

Malgré ces différences d'approche, l'adaptation des élèves est généralement très réussie. Un parent témoigne : « Sans aucun rattrapage ni cours particulier X a su comprendre et s'adapter. Il est apprécié pour ses interventions et son intérêt par ses professeurs. Sa moyenne générale au 2ème trimestre est de 15,40/20. Tout ce qu'il a appris et pu expérimenter à l'école Michaël l'ont réellement enrichi et construit ».

### **e) Points de vigilance identifiés versus critiques généralisées**

#### **Un seul domaine à améliorer clairement identifié**

L'analyse des évaluations nationales identifie un seul point de vigilance spécifique : "l'appréciation de l'espace et de la géométrie en mathématiques". Cette observation ciblée à l'évaluation d'entrée en 6<sup>ème</sup> contraste avec ce qui semble être une critique plus générale dans la mise en demeure. Par ailleurs, les compétences acquises restent satisfaisantes et ces domaines seront développés dans les classes plus hautes, selon le plan pédagogique Waldorf.

#### **Témoignages sur les défis d'adaptation**

Certains élèves mentionnent des défis d'adaptation, principalement liés au rythme intensif des évaluations et à l'environnement social différent : « Il a trouvé qu'il y avait beaucoup de jugements et de préjugés, ouvertement exprimés, par les élèves comme par les adultes ». Ces observations témoignent plus des différences entre les environnements éducatifs que d'éventuelles lacunes dans la formation reçue à l'école Michaël.

Ainsi, l'analyse des données objectives concernant les performances et l'intégration des élèves de l'école Michaël révèle un décalage significatif avec ce que suggère le courrier de mise en demeure. Les résultats aux évaluations nationales à tous les niveaux (CE2, CM1, 6ème) et les performances remarquables des élèves dans leurs nouveaux établissements démontrent l'efficacité de la pédagogie mise en œuvre.

L'absence d'accès au rapport d'inspection complet, combinée à la médiatisation de la mise en demeure, soulève des questions sur la transparence du processus d'évaluation et suggère une possible méconnaissance ou incompréhension des spécificités et des forces de la pédagogie Waldorf-Steiner.

Les données factuelles présentées ici, issues des évaluations standardisées de l'Éducation Nationale et des témoignages directs des acteurs concernés, constituent une base solide pour remettre en question la pertinence et la justesse des critiques formulées dans la mise en demeure adressée à l'école Michaël en novembre 2024.

## **Conclusion**

L'analyse réalisée dans ce dossier met en lumière un contraste saisissant entre les constats formulés dans la mise en demeure du Rectorat de Strasbourg et les résultats concrets observés chez les anciens élèves de l'École Michael. Ce paradoxe mérite une attention particulière tant il

questionne les critères d'évaluation appliqués aux pédagogies alternatives dans le système éducatif français.

D'un côté, le courrier administratif du 24 octobre 2024 présente un établissement supposément défaillant dans sa mission d'instruction, avec des critiques portant sur « l'insuffisance du temps consacré aux mathématiques », « l'absence d'enseignements en sciences et histoire-géographie », et des lacunes dans l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les autorités académiques y dressent un tableau préoccupant d'une école qui ne préparerait pas adéquatement ses élèves aux exigences de l'instruction obligatoire.

De l'autre côté, le suivi méthodique des anciens élèves révèle une réalité bien différente. Les données collectées après leur intégration dans d'autres établissements scolaires montrent que ces jeunes s'adaptent généralement bien, obtiennent des résultats académiques comparables voire supérieurs à la moyenne de leur classe d'accueil, et reçoivent souvent des appréciations positives de leurs nouveaux enseignants. Ces observations factuelles contredisent frontalement l'idée selon laquelle la pédagogie pratiquée à l'École Michael serait préjudiciable à l'acquisition des compétences fondamentales.

Cette contradiction soulève des questions fondamentales sur les méthodes d'évaluation des établissements hors contrat et sur la reconnaissance de la diversité des approches pédagogiques. L'écart entre le jugement institutionnel porté sur l'École Michael et les performances effectives de ses anciens élèves invite à repenser les critères selon lesquels on mesure la qualité de l'enseignement. Une pédagogie alternative peut-elle être évaluée équitablement à l'aune des standards conçus pour l'enseignement conventionnel ?

Pour l'École Michael, ce dossier constitue non seulement une réponse factuelle aux allégations contenues dans la mise en demeure, mais également une invitation au dialogue avec les autorités académiques. Il démontre la nécessité d'une réflexion approfondie sur l'articulation entre respect des obligations légales en matière d'éducation et reconnaissance de la spécificité des approches pédagogiques alternatives, dont les bénéfices se manifestent parfois de façon moins immédiatement mesurable mais tout aussi réelle pour le développement des élèves.

En définitive, la divergence entre les constats administratifs et les résultats concrets des élèves illustre l'importance d'une évaluation contextualisée et nuancée des établissements d'enseignement, particulièrement lorsqu'ils mettent en œuvre des pédagogies distinctes du modèle dominant. À l'heure où l'innovation pédagogique est encouragée dans le discours mais parfois entravée dans la pratique, l'expérience de l'École Michael de Strasbourg invite à un débat de fond sur la place de la diversité éducative dans notre système scolaire.





## Annexes

- 1) Extrait du fichier Excel : « 2024 élèves Sortis en Juin - intégration nouvel établissement », enquête auprès des familles des élèves sortis en juin 2024, CA de l'Association Ecole Michaël, 2025
  
- 2) Fiche école des évaluations CE2 FRANÇAIS-MATHEMATIQUES 2024 / CM1 FRANÇAIS-MATHEMATIQUES 2024, Académie de Strasbourg, 2024
  
- 3) Synthèse des résultats aux évaluations nationales d'entrée en sixième – FRANÇAIS – MATHS – 2024, Académie de Strasbourg, 2024
  
- 4) Analyse des résultats et de l'intégration des anciens élèves de l'Ecole Michaël dans leur nouvel établissement, Direction Administrative de l'école Michaël, 2025

Matricule élève	Sorti de l'école à la fin de l'année	Année entrée à l'école Waldorf	Classe d'entrée à l'école Waldorf	Établissement après l'école Waldorf	Classe/niveau	Signaler un passage dans une classe supérieure à celle affectée par le rectorat	Responsabilité particulière prise par l'élève dans le nouvel établissement	Bulletin	Moyenne générale trimestre 1	Moyenne générale de la classe	Appréciation globale dans le bulletin de l'élève	Encouragements (cocher si pertinent)	Compléments (cocher si pertinent)	Félicitations du conseil	Remarque de l'élève (ou parent concernant son enfant)	Remarque du ou des parent.s				
1	9ième	2015	1ere classe	Lycée Marie Curie de Strasbourg	Seconde générale		membre du bureau de la Maison des Lycéens, référent du projet de réaménagement général.	oui	17	13	Très bon trimestre. Elève sérieux, réfléchi et cultivé qui s'impique avec régularité et pertinence dans l'ensemble des disciplines. Nous vous invitons à poursuivre ainsi. Félicitations du conseil de classe.		oui	oui	au niveau scolaire, X s'est adapté rapidement et facilement. Il a clairement ressenti les différences d'approche mais a vite compris le fonctionnement et pris le rythme. Il a certes trouvé cela déroutant au début mais il n'a pas eu le sentiment d'avoir des lacunes et les rappels des professeurs des notions de collège lui ont suffi à « se remettre dans le bain ». Il n'a pas ressenti de différence flagrante au niveau de la charge de travail et son niveau était en adéquation avec ce qui était requis. C'est au niveau social qu'il a ressenti le plus d'écarts, en effet, il a trouvé qu'il y avait beaucoup de jugements et de préjugés, ouvertement exprimés, par les élèves comme par les adultes. Il pense que s'il n'avait pas réagi comme il l'a fait, il aurait vite pu être harcelé. Il a un ressenti d'environnement violent. Il vit au lycée comme faisant partie d'une masse, sans aucune individualité alors que tout le monde se connaissait à l'école Michaël.	Depuis ces 6 mois de lycée, les parents de X voient le stress et la fatigue psychique s'installer, il faut redoubler d'attention à ce sujet. Il a été sérieusement malade à chaque début de vacances depuis septembre (donc par 3 fois), ce qui n'était jamais arrivé.				
2	9ième	2015	1ere classe	Lycée Notre-Dame	Seconde générale			oui	13	16	Un ensemble mitigé. X est un élève sérieux, qui a la volonté de bien faire. Il faudra intensifier les efforts et fournir un travail plus approfondi dans l'ensemble des matières pour progresser. Il en est capable.	oui	oui		difficile au début (1 mois) car X ne connaissait personne et que le rythme des tests est très soutenu; maintenant, il a fait sa place et est apprécié mais l'esprit de compétition et les seules notes lui semblent une façon bien limitante d'apprendre. Il a perdu la joie de venir à l'école et d'apprendre, ce qu'il a connu à l'école Michaël !					
3	9ième	2014	1ere classe	Pontonniers	2nde Internationale			oui	16	15	Vous avez fourni ce semestre un travail de qualité dans de nombreux domaines, d'où de très bons résultats. Pour progresser encore, nous vous invitons à une participation orale accrue. Félicitations du conseil de classe.		oui	oui	Quelques notions manquantes en sciences	Se sent très bien dans sa nouvelle école et se sent bien intégré.				
4	9ième	2021	7ième	Lycée Marc Bloch	2nde Abibac			oui mais électronique	15	15					Excellente adaptation, bons rapports avec les professeurs et avec les camarades					
5	9ième	2015	1ere classe	lycée Koeberlé à Sélestat	Seconde générale		Délégué de classe	oui	14	15	Votre implication à l'oral est remarquable. Votre envie de bien faire est un atout majeur et vous permettra de surmonter les difficultés dans les matières qui vous posent problème. Assume avec brio ses responsabilités en tant que délégué de classe.		oui		Le changement a demandé un temps d'adaptation, finalement assez rapide puis en quelques semaines X a été parfaitement intégré alors qu'il ne connaissait personne dans ce nouvel établissement et que le système de l'éducation nationale ne lui était pas familier.	Sans aucun rattrapage ni cours particulier X a su comprendre et s'adapter. Il est apprécié pour ces interventions et son intérêt par ses professeurs. Sa moyenne générale au 2 -ème trimestre est de 15,40/20. Tout ce qu'il a appris et pu expérimenter à l'école Michaël l'ont réellement enrichi et construit.				
6	9ième	2012	Jardin d'enfants	Lycée le Corbusier	Seconde Générale			oui	16	15	Bon trimestre et belle participation. Du sérieux et de l'engagement dans le travail, c'est très bien. Félicitations du conseil.		oui		Difficultés au 1er trimestre pour s'adapter dans un nouvel environnement, de nouveaux professeurs, un effectif de classe important et comprendre concrètement ce que voulaient les professeurs (consignes différentes et manières d'aborder les matières: à l'école Michael ils parlaient d'expérimentations pour arriver aux lois, et là au lycée ils partent des lois pour après aller vers l'expérimentation, ou pas)					
7	9ième	2014	1ere classe	Lycée Marcel	seconde générale			oui	14	13	Un début de lycée très prometteur grâce à une attitude		oui	oui	entrée au lycée plutôt facile pour X, il passe bien au niveau des profs, a un bon contact avec eux. Il à intégré chaque matière aisément.					

8	9ième	2014	1ere classe	Lycée Sainte Clotilde	Seconde Générale			oui	15	13	Très bon semestre, X débute son année de seconde avec sérieux, discrétion et maturité. Votre attitude et votre travail sont récompensés par des résultats globalement solides. Pour poursuivre vos progrès, approfondissez les apprentissages afin de maîtriser toutes les notions et d'être capable de les utiliser avec aisance dans les exercices. Félicitations du conseil de classe.		oui		Bonne adaptation concernant : rythme de travail/élèves de la classe/professeurs. Pas de problème particulier rencontré. D'après X, les professeurs disent que les élèves venant de Steiner sont plus matures, et plus disciplinés. Ils semblent contents d'avoir ce profil d'élève au sein de leur classe.	Il est arrivé plusieurs fois que X soit chargée par un professeur d'aider ou ré-expliquer un exercice, une notion à un autre élève et ce, plusieurs fois en maths. X a plutôt bien tenu le rythme de travail pourtant très différent... Le plus difficile fut sans doute l'avalanche de tests/évaluations qui ne s'arrête jamais. Pour en avoir discuté avec elle, elle est consciente de la chance qu'elle a eu de ne pas avoir subi ce rythme durant les années précédentes....				
9	9ième	2011	Jardin d'enfants	Lycée Marcel Rudloff	seconde générale			oui	16	14	Un excellent bilan. Vous faites preuve d'une belle envie d'apprendre, vous permettez au groupe d'avancer par la qualité de vos interventions et votre sens du travail. Félicitations.		oui	oui	aucun souci. Il est autonome et responsable, moteur de sa classe (selon les appréciations au bulletin)					
10	9ième	2020	6ième	Lycée général Louis PASTEUR	2nd GT			oui	11	12	Bilan contrasté. X semble plus à l'aise dans certaines disciplines. Il faut veiller à s'impliquer avec la même énergie dans toutes les disciplines, sans les sélectionner. Un effort particulier est attendu, notamment en langues.				Des difficultés en sciences (SVT et physique chimie) et en langues mais des facilités en lettres, mathématiques et histoire géo					
11	9ième	2013	Jardin d'enfants	Lycée Sainte Clotilde	seconde générale			oui	15	13	Un très bon semestre dans l'ensemble. X s'implique et fournit un travail efficace. Félicitation du conseil de classe.		oui	oui	Adaptation parfaite. X fait partie des premiers de sa classe.					
12	9ième	2010	Jardin d'enfants	lycée agricole d'obernai	seconde	membre du bureau de l'association des élèves du lycée		oui	12	15	L'ensemble est fragile. Vous devez encore accentuer vos efforts dans les matières où vous éprouvez quelques difficultés.				XX ayant un syndrome TDAH elle sait ses difficultés et se donne les moyens pour les surpasser. Elle c'est rapidement fait un groupe d'amis.					
13	9ième	2015	Jardin d'enfants	Lycée Marie Curie Strasbourg	seconde générale			non	15						Je me suis bien adaptée, j'étais heureuse de découvrir un nouvel endroit et me faire de nouveaux amis. C'est très différent de ce que j'ai connu à l'école, et j'avais un peu d'appréhension de ne pas savoir m'adapter, mais finalement après 6 mois je vois que c'était vraiment très facile, et je suis contente d'être là où je suis et j'ai plein d'amis. Je travaille plutôt bien, j'ai plus de difficultés en maths parceque il y avait un chapitre qu'on avait encore jamais vu, mais je rattrape peu à peu.	Investie dans la commission " Lutte contre le harcèlement " au lycée , engagée au sein de l'Orchestre Symphonique des jeunes de Strasbourg, passera le BAFA cette prochaine année				
14	9ième	2015	1ere classe	Lycée sainte Clotilde à Strasbourg	Seconde Générale			oui	16	13	Excellent début d'année. X est soucieuse de bien faire et obtient de très bons résultats. Elle s'applique à fournir un travail régulier qui lui permet d'exploiter son potentiel. Félicitations du conseil de classe.		oui	oui	après les 2 premiers mois d'adaptation se sent bien intégrée.					

15	10 <sup>ème</sup>	2014	1 <sup>ère</sup> classe	Lycée René Cassin	seconde generale	Suite au test de positionnement, X est rentrée en seconde générale et 1 mois après la rentrée de septembre, elle a été mise en 1 <sup>ère</sup> générale, dans le même		oui	13	13	Bilan trimestriel qui présente de performants résultats, obtenus à la faveur d'un travail sérieux et appliqué avec soin et fidélité. Je conseil invite l'élève à poursuivre ses efforts, et à les appuyer, notamment en mathématiques.		oui		La première chose difficile, en arrivant au lycée, était la différence de maturité des élèves, cela m'a beaucoup marqué. Après, le passage en première, ce sont les professeurs qui m'ont déçu. Très peu compréhensifs, pas à l'écoute, certains nous disant de ne pas s'attacher aux élèves qui ne viennent pas souvent en cours, alors que les élèves en question sont en phobie scolaire ou ont de gros soucis familiaux.  Les classes sont très petites pour le nombre d'élèves, surtout dans l'annexe. Les classes sont très peu chauffées, les élèves ont froids. Les toilettes, interdictions d'y aller pendant les cours, j'ai des blocs de deux heures, sans interclasses, et si on va aux toilettes, les élèves ne plus admis en cours.  Les copies sont rendues sans annotations, ce qui ne permet pas de	En vous remerciant pour cette récolte d'informations qui j'espère pourra montrer que les élèves ayant fait leur scolarité à l'école Michaël, arrivent à s'intégrer et peuvent aisément en quelques semaines s'adapter à un autre mode d'apprentissage. Tout ce cursus, a été pour ma fille, une véritable aubaine, qui lui a permis de prendre confiance en elle et acquérir des compétences tant au niveau intellectuel qu'au niveau artistique, essentiel pour s'adapter dans notre société				
16	10 <sup>ème</sup>	2014	1 <sup>ère</sup> classe	Lycée Marie Curie	1 <sup>ère</sup> générale			A venir	16				oui		déception durant le 1 <sup>er</sup> trimestre du départ de l'école Michaël, constat de la pauvreté des rapports entre élèves et avec les professeurs par rapport à la situation connue auparavant, sans compter la froideur de la vie scolaire.	sciences, il y a un décalage dans certains savoir. X avait du retard en mathématiques sur les fonctions notamment, ou l'usage de la calculatrice, mais elle avait déjà vu en 8 et 9 <sup>e</sup> une bonne partie de ce qui est enseigné seulement maintenant sur la géologie et les probabilités.				
17	10 <sup>ème</sup>	2014	1 <sup>ère</sup> classe	lycée sainte Clotilde	seconde generale	le rectorat voulait que X entre en bac pro au vu de son test de positionnement. Nous avions décidé d'elle	elle a participé à un concours national de lecture à voix haute.	non	13						Très bien au départ, mais la classe devient bruyante au fur et à mesure. Difficultés de concentration.	l'établissement accueille beaucoup d'élèves de l'école Michael. Le directeur nous a dit qu'ils appréciaient ces élèves "motivés et autonomes qui savent pourquoi ils travaillent" les enseignants étaient surpris de ses résultats au test de positionnement et ne comprenait pas notre inquiétude (provoquée par les choix du rectorat) arguant que X était une élève sérieuse qui pouvait tout à fait faire une générale en première.				
18	10 <sup>ème</sup>	2008	Jardin d'enfants	Lycée Sainte Clotilde, Strasbourg	1 <sup>ère</sup> générale	Test de positionnement pour rejoindre le public en juin 2024. A la suite de		oui	17	14	Très bon semestre grâce à votre sérieux, votre travail et votre attitude toujours positive. Poursuivez avec la même pertinence. Félicitations du conseil de classe.		oui	oui	Très bonne adaptation	X est très appréciée par l'équipe pédagogique et est en réussite dans toutes les matières.				
19	10 <sup>ème</sup>	2011	Jardin d'enfants	Lycée Sainte Clotilde	seconde generale			oui	17	12	Un excellent semestre pour X. Les compétences sont solides, le travail sérieux et l'attention en classe irréprochable. Il doit continuer ainsi. Eloges du conseil de classe		oui	oui	l'envie d'aller à l'école est moins grande / Bonne adaptation assez rapide					
20	10 <sup>ème</sup>	2017	3 <sup>ème</sup>	Jean Rostant	seconde		éco déléguée et ambassadrice contre le harcèlement	oui			Bilan très satisfaisant. Elève impliquée et volontaire faisant preuve d'un bel esprit de camaraderie. Un point de vigilance néanmoins sur votre concentration en arts appliqués.		oui		X s'est très bien adaptée au changement de fonctionnement					
21	10 <sup>ème</sup>	2014	1 <sup>ère</sup> classe	Lycée Sainte Clotilde à Strasbourg	Première	rentrée en seconde puis passage en première après dix jours.		oui	12	13	Ensemble correct, nous croyons qu'en fournissant un travail plus régulier et en renforçant votre méthodologie à l'écrit vous avez la capacité d'exceller. Encouragements.	oui			XX s'est bien adapté, il a eu besoin de quelques mois pour rattraper les acquis de la seconde, pour être pleinement à l'aise dans les apprentissages en première.					

22	10 <sup>ème</sup>	2014	1 <sup>ère</sup> classe	Lycée St-Clotilde	Première Générale		suppléante de délégué	oui	15	13	Une très bonne attitude en classe et un engagement très sérieux dans le travail. Les résultats s'en ressentent et l'ensemble est tout à fait satisfaisant. Poursuivez dans cette voie au second semestre. Félicitations du conseil de classe.		oui	oui	Je me sens très bien dans le système scolaire de l'Education Nationale. Mon adaptation avec le système et les personnes du lycée s'est faite en 2-3 semaines.	Dans l'école Michaël, je me suis formé en tant que personne. J'ai appris à être mature, à être autonome dans les cours et mes devoirs. Je me sens à l'aise devant un public et dans la société je ne suis pas gêné d'exprimer mon avis et ma voix ( grâce aux nombreuses représentations ). J'ai appris beaucoup de choses sur la culture et les arts ( ce qui me permet d'avoir un bon savoir dans la culture générale). Je ne suis pas en retard par rapport aux cours, oui il y a des choses qu'on n'a pas vu mais c'est vite appris et maîtrisé. Le système Steiner est très bien pour former une personne et lui apprendre à se connaître. Je suis reconnaissante envers mes professeurs de m'avoir appris beaucoup de choses.				
23	11 <sup>ème</sup>	2014	2 <sup>ème</sup>	lycée général Théodore de Banville à Moulins	1 <sup>ère</sup> générale			oui	16	14	Un excellent trimestre. Le travail est très sérieux et on note aussi des efforts pour participer. C'est très bien, continue ! Félicitations		oui	oui	Elle s'est très vite et bien adaptée au lycée, au nouveau rythme et à l'enseignement de l'éducation nationale. Aucune difficulté particulière rencontrée et aucun retard d'apprentissage antérieur. Elle ne s'est pas sentie pénalisée ni dévalorisée du fait de sa scolarité à l'école Michaël. Elle s'est même sentie mieux préparée grâce à cette expérience.					
24	11 <sup>ème</sup>	2021	9 <sup>ème</sup>		1 <sup>ère</sup>			oui	14	14	Un niveau globalement encourageant. De la volonté, des efforts et de la persévérance que vous aurez à cœur de poursuivre. Gagnez en confiance car il y a de nombreux points d'appui sur lesquels vous pouvez capitaliser pour encore progresser. Encouragements du conseil de classe.	oui			Bonne adaptation.					
25	11 <sup>ème</sup>	2013	1 <sup>ère</sup> classe	INRACI, école secondaire technique, Beaulieu	1 <sup>ère</sup>			oui	B et TB (bulletin étranger)		Excellent bulletin X, ton travail régulier nous montre un top bulletin. Continue comme ça, nous apprécions grandement ta présence en classe, continue comme ça !		oui		Je me suis très facilement adapté au changement d'établissement et de fonctionnement de l'école. J'ai eu de très bons retours de la part de mes nouveaux professeurs sur mon attitude et mon travail en classe.					
26	11 <sup>ème</sup>	2011	Jardin d'enfants	Institution sainte Clotilde à Strasbourg	1 <sup>ère</sup> générale avec option scientifiques.			Non	11						X est content du lycée ; l'équipe pédagogique est compétente et nous apprécions le suivi proposé. Sa grande difficulté se situe au niveau de la physique chimie ou il n'avait clairement pas le niveau requis. Les cours de l'école Michael ne l'ont pas suffisamment préparé à la matière retrouvée dans le public ; ce qui lui pose des soucis actuellement. Il s'en sort bien en SVT. Les maths lui donnent du fil à retordre, mais il s'accroche. Il s'adapte à la nouvelle façon d'aborder la matière.	X est sorti depuis peu de l'école et nous n'avons pas encore assez de recul. Malgré les difficultés rencontrées par X actuellement, nous sommes satisfaits de l'enseignement qui lui a été dispensé à l'école Michael.				
27	11 <sup>ème</sup>	2010	Jardin d'enfants	Lycée Marcel Rudloff	1 <sup>ère</sup> générale			oui	15	14	Un bon premier bilan. Il faut poursuivre dans cette attitude studieuse et investie pour continuer à progresser, a l'écrit notamment. La régularité de votre travail est une force qu'il faut entretenir.	oui	oui		Pas de difficulté d'adaptation					

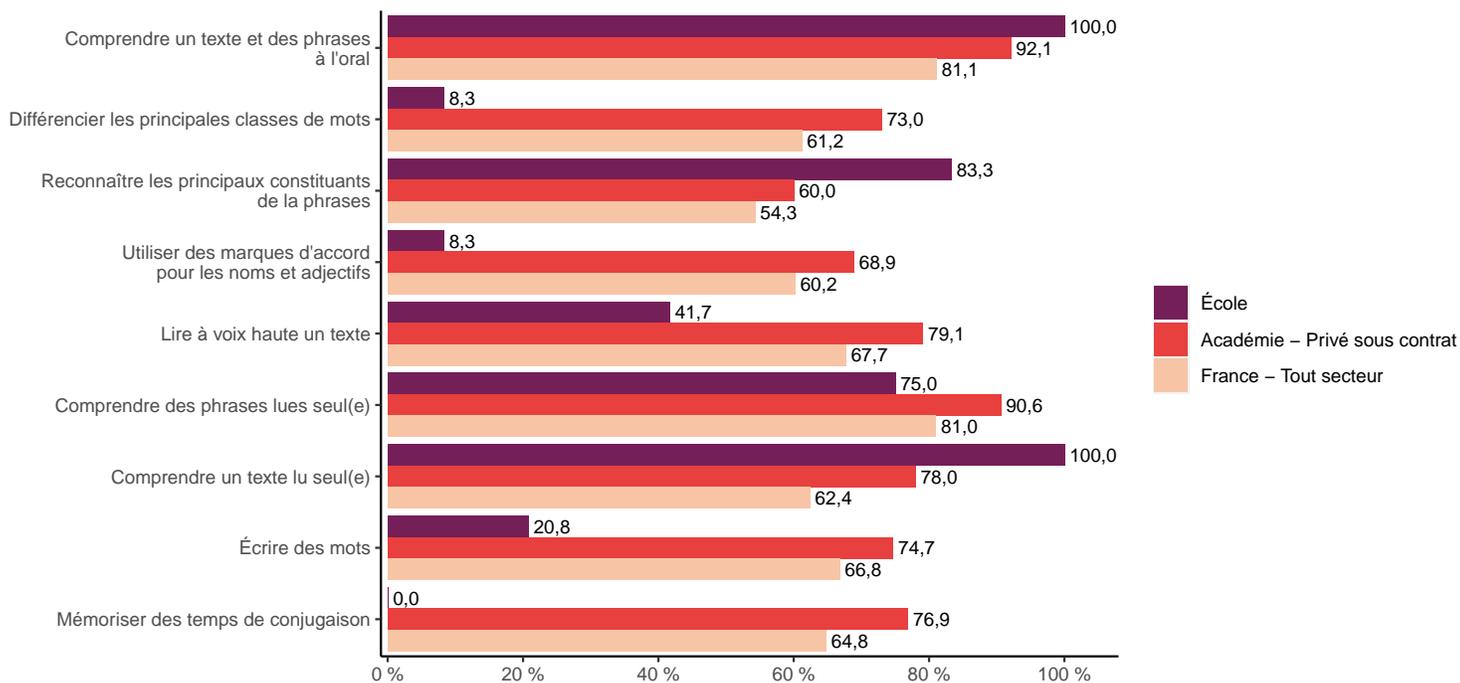
28	11 <sup>ème</sup>	2011	Jardin d'enfants	Lycée Sainte Clotilde	1ère Générale			oui	16	14	Excellent semestre. Elève sérieux, motivé, investi dans ses apprentissage et volontaire pour partager ses connaissances. Poursuivez ainsi. Félicitations du conseil de classe		oui	oui	Adaptation parfaite. XX excelle dans la grande majorité des matières. Il fait partie de la 1ère considérée comme la meilleur du lycée et fait partie des premiers de sa classe.					
29	11 <sup>ème</sup>	2012	Jardin d'enfants	lycée hôtelier de Toulouse	première STHR			Oui	16	13	Vous réalisez un très bon semestre, avec un travail sérieux, beaucoup de maturité et une implication exemplaire dans la formation.		oui		facile rapide	X était heureusement surprise de la facilité avec laquelle elle s'est adaptée				
30	11 <sup>ème</sup>	2021	9ième	Lycée Alexandre Dumas à Illkirch	1ère STHR			oui	16	13	X poursuit inlassablement le même objectif : l'excellence ! Ses résultats sont la traduction d'un potentiel élevé et de sa régularité mise en œuvre. C est remarquable. A poursuivre naturellement.		oui	oui	adaptation facile pour le programme pédagogique, certains cours avaient même déjà été effectués à l'école Michael. Nouvel apprentissage de l'établissement un peu difficile : gestion des salles car grosse structure, plusieurs professeurs, classe bondée, élèves faiseurs de troubles (comportements irrespectueux envers les élèves et les professeurs, absentéisme accru,...) perturbant la classe mais avec un peu de temps l'acclimation se passe bien.	remarques de la part de beaucoup de professeurs du lycée : "compliment face à la motivation, à l'attitude en classe" de la part de X et félicitations obtenues à la fin du 1er semestre				
31	11 <sup>ème</sup>	2014	1ere classe	CEFPA Illkirch	CAP 1ere année		Délégué	oui	17	13	Vous recevez les félicitations de l'équipe pédagogique. Bravo		oui	oui	Excellente					
32	11 <sup>ème</sup>	2013	seconde classe	Lycée St Clotilde	1ere STSS			oui	13	14	Un semestre globalement satisfaisant, marqué par le sérieux, votre envie de réussir et votre implication constante. Votre désir de progresser et votre volonté de réussir afin de surmonter les difficultés rencontrées sont des points d'appui. Pour continuer à progresser, il faudra continuer à approfondir la méthodologie et la structuration de la restitution de vos connaissances. Maintenez cette dynamique positive vous pourrez encore progresser!. Encouragement du conseil de classe.		oui		Excellente adaptation tant ds l'apprentissage qu'au niveau social. Très belle motivation					
33	11 <sup>ème</sup>	2011	Jardin d'enfants	Lycée Marie Curie	1ère G			oui	15	15	Un bulletin très satisfaisant et solide. Continuez ainsi. Félicitations		oui	oui	Très contents, nouveaux amis, nouveau fonctionnement ; beaucoup de devoirs	l'examen de passage du privé hors contrat au public ne reflétait pas du tout le niveau attendu pour une entrée en 1ère générale.				

# Fiche école des évaluations CE2 - FRANÇAIS - 2024

UAI	Commune	Nom	Secteur	IPS	CE2
0671855C	Strasbourg	Privee Libre Michael	Privé sous contrat	132,7	24

## Taux d'élèves au-dessus du seuil 2 en français

### En CE2

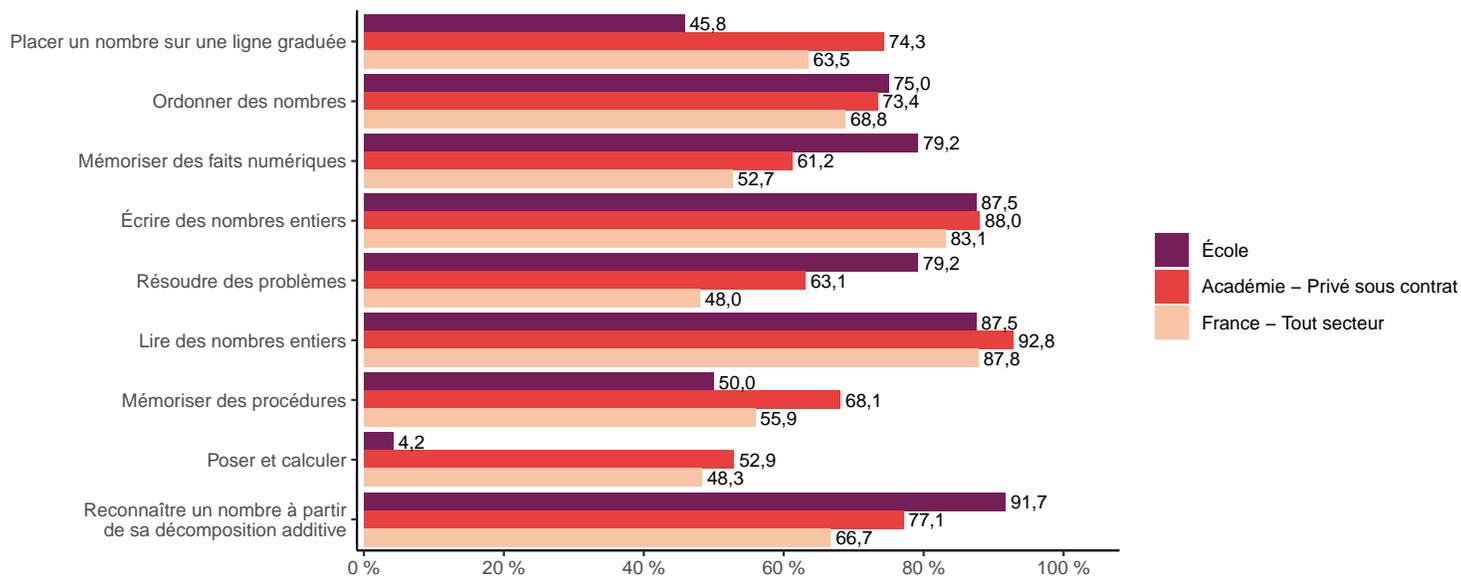


# Fiche école des évaluations CE2 - MATHÉMATIQUES - 2024

UAI	Commune	Nom	Secteur	IPS	CE2
0671855C	Strasbourg	Privee Libre Michael	Privé sous contrat	132,7	24

## Taux d'élèves au-dessus du seuil 2 en mathématiques

### En CE2

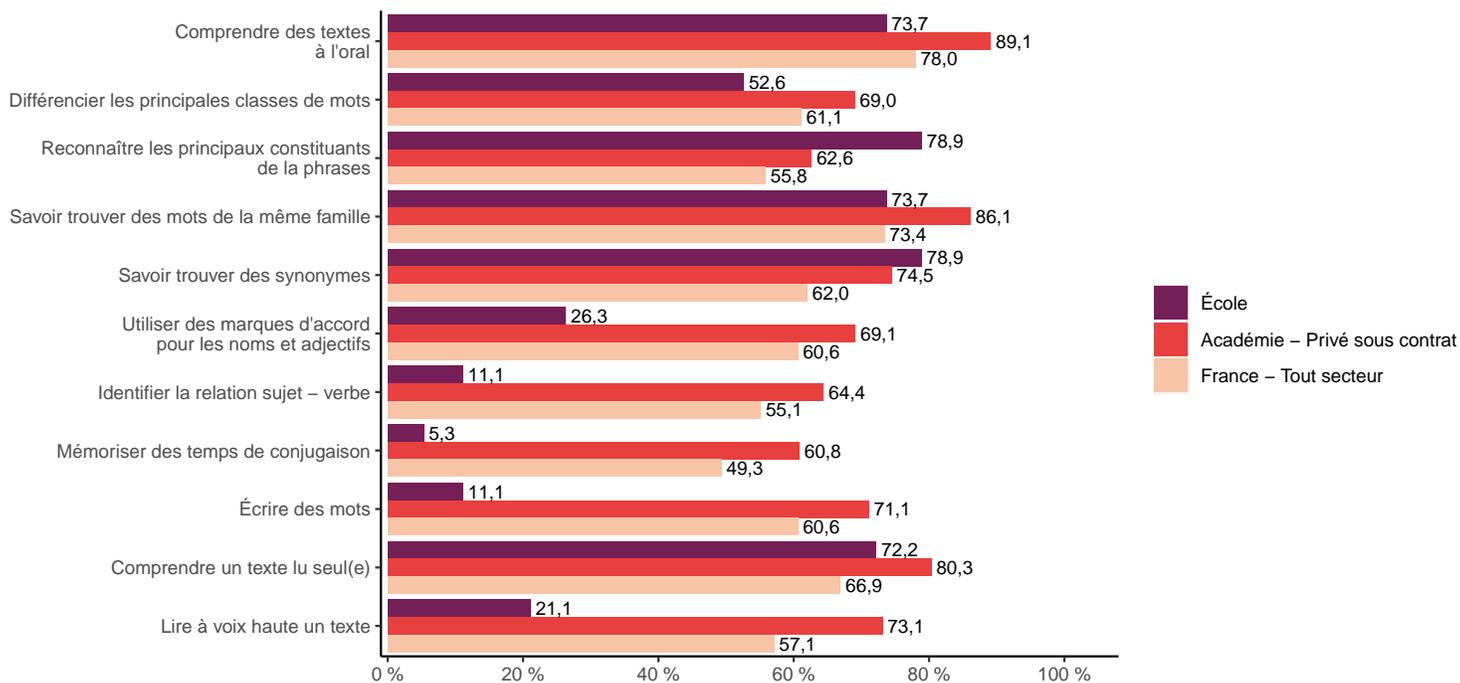


# Fiche école des évaluations CM1 - FRANÇAIS - 2024

UAI	Commune	Nom	Secteur	IPS	CM1
0671855C	Strasbourg	Privee Libre Michael	Privé sous contrat	132,7	19

## Taux d'élèves au-dessus du seuil 2 en français

### En CM1

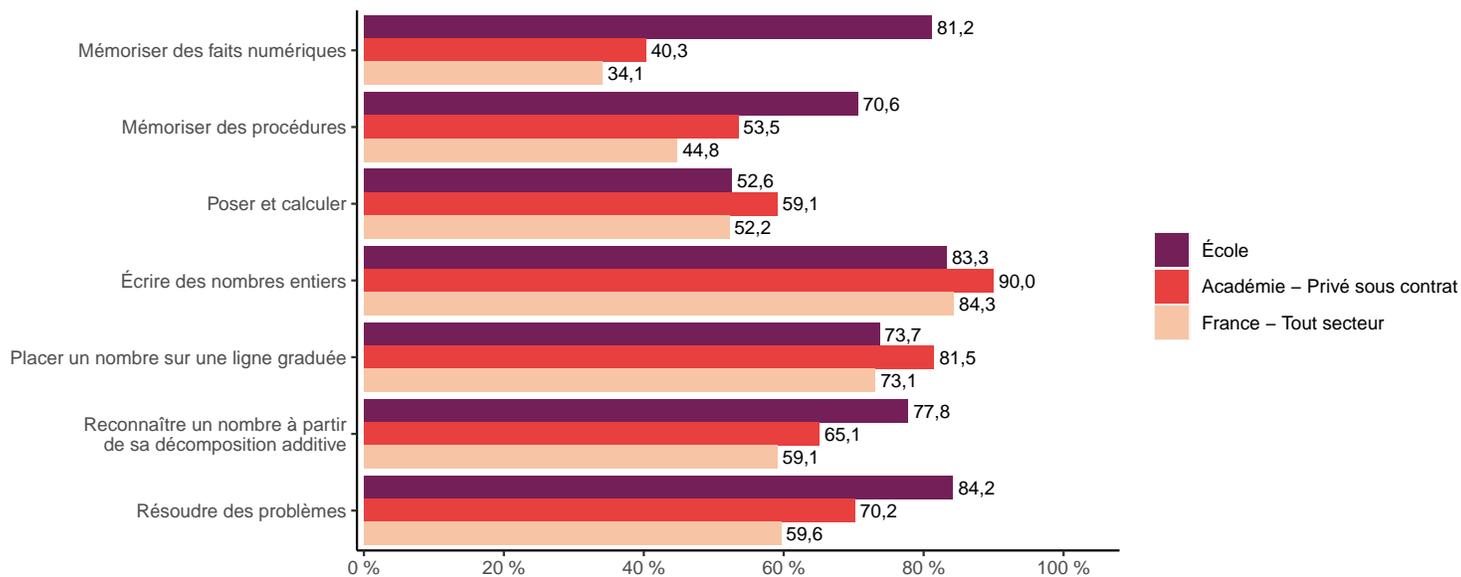


# Fiche école des évaluations CM1 - MATHÉMATIQUES - 2024

UAI	Commune	Nom	Secteur	IPS	CM1
0671855C	Strasbourg	Privee Libre Michael	Privé sous contrat	132,7	19

## Taux d'élèves au-dessus du seuil 2 en mathématiques

### En CM1





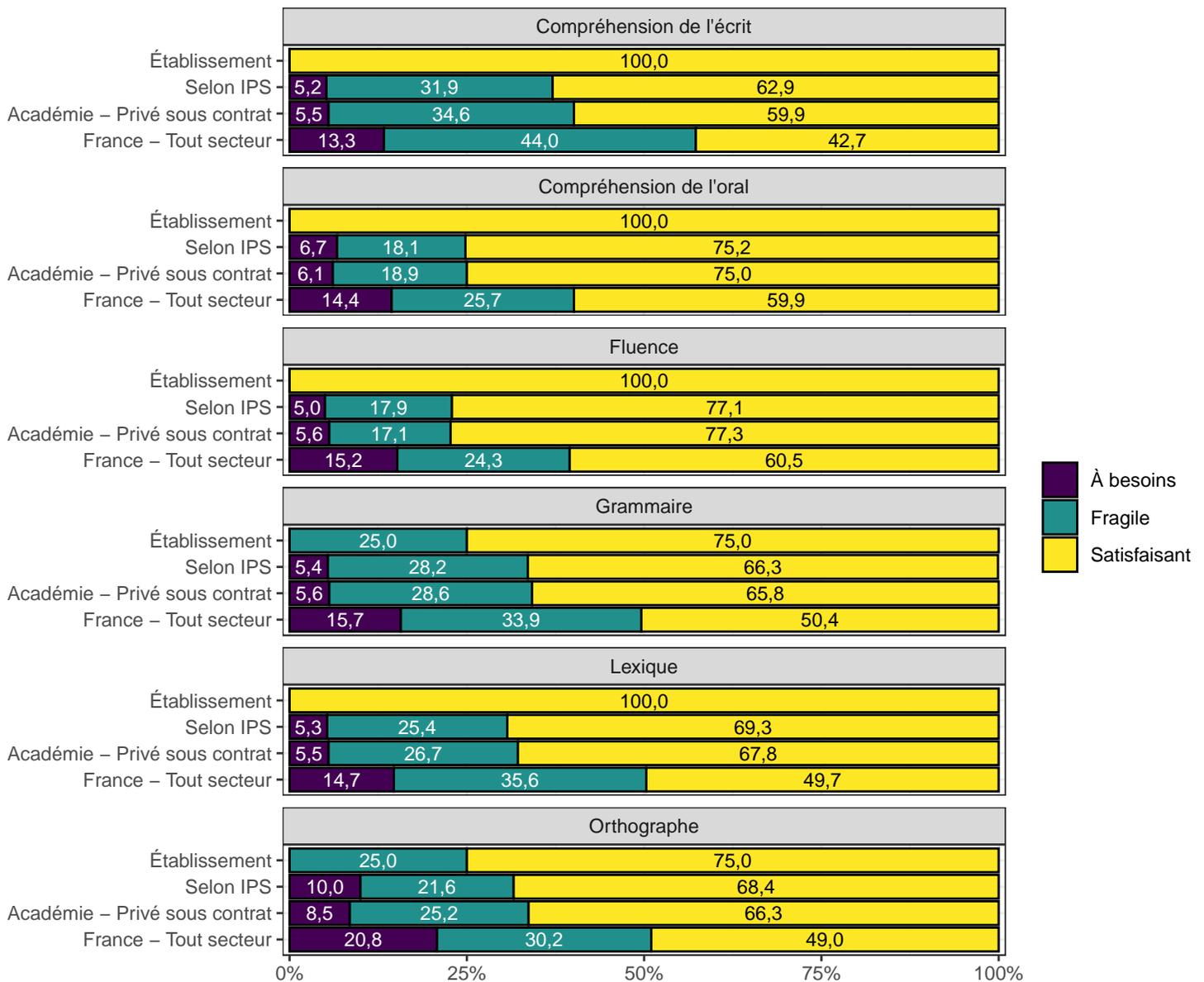
# ACADÉMIE DE STRASBOURG

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## Synthèse des résultats aux évaluations nationales d'entrée en sixième – FRANÇAIS – 2024

UAI	Nom	Commune	secteur	IPS	effectif
0671855C	Privee Libre Michael	STRASBOURG	Privé sous contrat	133	4

### Résultats dans les différents domaines en français – 2024

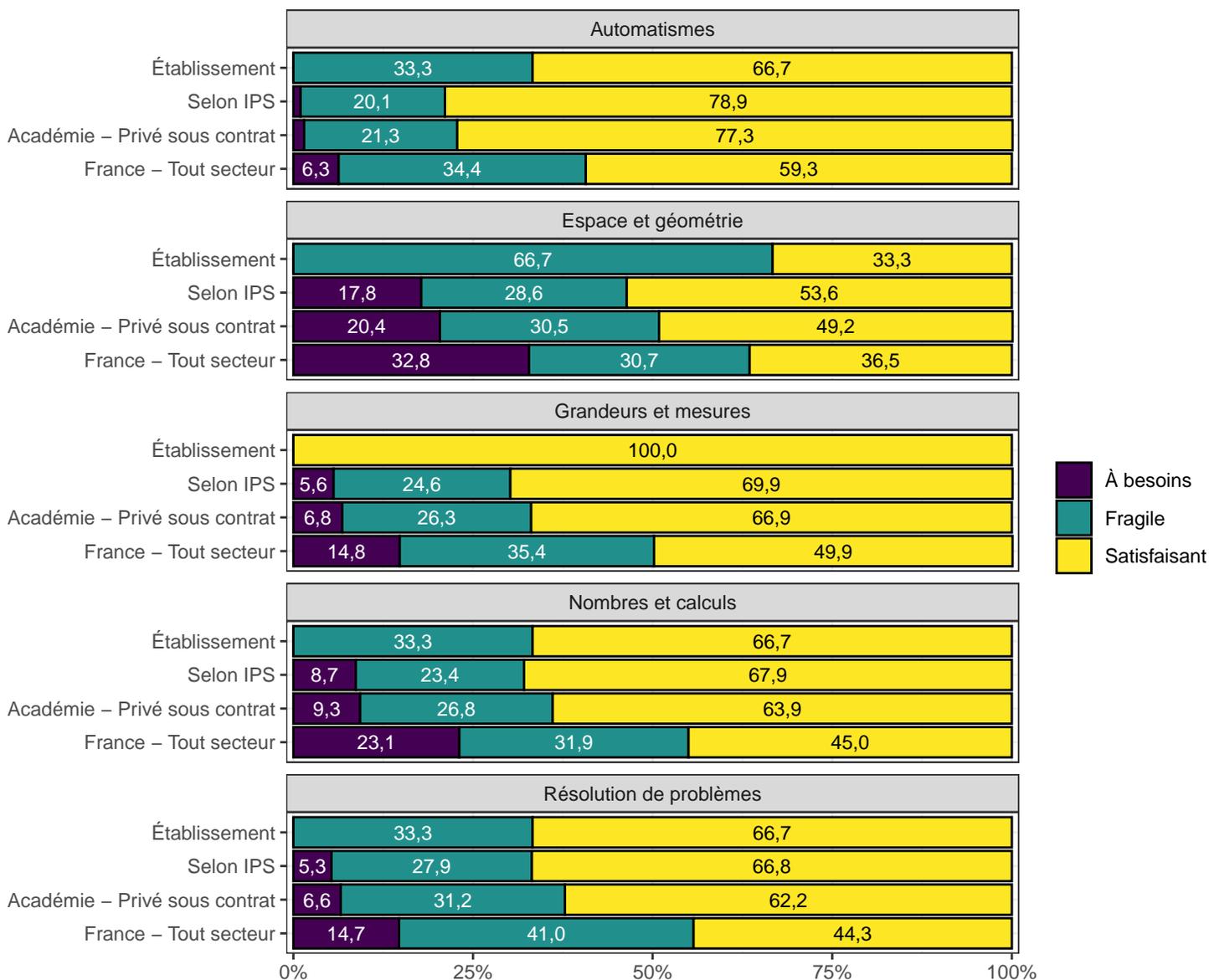




## Synthèse des résultats aux évaluations nationales d'entrée en sixième – MATHS – 2024

UAI	Nom	Commune	secteur	IPS	effectif
0671855C	Privee Libre Michael	STRASBOURG	Privé sous contrat	133	4

### Résultats dans les différents domaines en mathématiques - 2024



Analyse des résultats et de l'intégration  
des anciens élèves de l'École Michaël  
dans leur nouvel établissement (2024)



Direction Administrative  
17/03/2025

La présente analyse porte sur les données recueillies auprès de 33 élèves ayant quitté l'école Michaël de Strasbourg en juin 2024 pour intégrer d'autres établissements scolaires. Cette étude exhaustive examine l'adaptation académique et sociale de ces élèves, en comparant leurs performances avec les moyennes nationales disponibles.

## **Profil élargi des élèves concernés**

Les données complètes portent sur 33 élèves ayant quitté l'école Michaël en juin 2024, incluant non seulement ceux qui ont terminé la 9ème classe (équivalent à la 3ème) ou la 10ème classe (équivalent à la 2nde), mais également les élèves sortis à d'autres niveaux. La majorité des élèves sont nés entre 2007 et 2009, avec une répartition plus diverse en termes d'âge et de parcours scolaire que ce qui avait été initialement rapporté. De nombreux élèves ont intégré l'école Michaël dès le jardin d'enfants ou la première classe, bénéficiant ainsi d'une exposition prolongée à la pédagogie Waldorf-Steiner. Après leur départ, ces élèves ont rejoint un éventail d'établissements, tant publics que privés, dans la région strasbourgeoise et au-delà.

## **Performance académique globale**

### **Résultats scolaires complets**

L'analyse des résultats scolaires des élèves ayant fourni leurs moyennes du premier trimestre ou semestre révèle un niveau académique général très satisfaisant dans leurs nouveaux établissements. Si l'on considère l'ensemble des 33 élèves, la moyenne générale reste significativement supérieure aux moyennes nationales pour les niveaux correspondants.

La distribution des moyennes sur l'ensemble des 33 élèves montre une concentration dans les tranches supérieures de performance, avec une proportion importante d'élèves obtenant d'excellents résultats. Cette réussite est d'autant plus remarquable qu'elle concerne des élèves ayant suivi un parcours pédagogique alternatif avant d'intégrer le système éducatif traditionnel.

### **Reconnaissance académique étendue**

Les appréciations dans les bulletins scolaires confirment l'adaptation académique réussie de la majorité des élèves. Une proportion significative a reçu des félicitations du conseil de classe, témoignant de leur bonne intégration et de leurs performances dans leurs nouveaux établissements. Les commentaires des professeurs soulignent régulièrement des qualités comme le sérieux, la maturité et l'implication, suggérant que ces traits sont développés par la pédagogie Waldorf-Steiner.

# **Parcours d'intégration sociale**

## **Adaptation sociale à différents niveaux**

En examinant l'ensemble des 33 élèves, on observe que l'adaptation sociale présente des variations selon les niveaux scolaires et les établissements d'accueil. La majorité des élèves indique avoir réussi leur intégration après une période d'adaptation, généralement comprise entre quelques semaines et deux mois. Les témoignages recueillis auprès de l'ensemble des élèves confirment cette tendance générale, tout en nuancant l'expérience selon les contextes spécifiques.

Plusieurs élèves ont relevé des différences significatives dans l'environnement social par rapport à ce qu'ils avaient connu à l'école Michaël, notamment une plus grande compétition et parfois un climat relationnel plus tendu. Ces observations sont cohérentes à travers les différents niveaux scolaires représentés dans l'échantillon complet des 33 élèves.

## **Implication et prise de responsabilités**

Un indicateur particulièrement positif de l'intégration sociale réussie est la prise de responsabilités par de nombreux anciens élèves dans leurs nouveaux établissements. Sur l'ensemble des 33 élèves, une proportion significative a assumé des responsabilités telles que délégué de classe, membre de bureaux d'associations d'élèves, éco-délégué, ou ambassadeur contre le harcèlement.

Cette implication active dans la vie de leurs nouveaux établissements témoigne d'une maturité sociale et d'un sens des responsabilités développés durant leur scolarité à l'école Michaël, qualités qui semblent caractériser les élèves formés selon la pédagogie Waldorf-Steiner à tous les niveaux.

## **Transition éducative et développement des compétences**

### **Évolution des performances selon le parcours scolaire**

En considérant l'ensemble des 33 élèves et en intégrant les données des évaluations nationales à différents niveaux (CE2, CM1, entrée en 6<sup>ème</sup> en établissement tiers), on observe un phénomène intéressant d'évolution des performances relatives des élèves de l'école Michaël par rapport aux moyennes nationales.

En CE2 et CM1, les résultats montrent que les élèves acquièrent des bases solides en français et en mathématiques, avec des taux de réussite qui dépassent dans de nombreux domaines les moyennes académiques et nationales. Au niveau de l'entrée en 6<sup>ème</sup>, les résultats confirment la qualité de la préparation offerte, avec une intégration généralement réussie dans les collèges.

Cette progression se poursuit et s'amplifie pour les élèves des niveaux supérieurs, témoignant de l'efficacité à long terme de la pédagogie Waldorf-Steiner, qui semble privilégier initialement le développement de compétences fondamentales différentes de celles évaluées dans le système traditionnel, mais constituant une base solide pour un développement académique ultérieur remarquable.

# **Adaptation aux approches pédagogiques différentes**

La transition d'un système pédagogique alternatif vers le système éducatif traditionnel représente un défi que la plupart des 33 élèves semblent avoir relevé avec succès. Plusieurs témoignages mentionnent des différences significatives dans les approches pédagogiques, notamment la transition d'une approche inductive (expérimentation vers théorie) vers une approche plus déductive (théorie vers application) dans le système traditionnel.

Cette capacité d'adaptation témoigne d'une flexibilité cognitive et d'une autonomie dans l'apprentissage, qualités apparemment développées par la pédagogie Waldorf-Steiner et qui s'avèrent précieuses lors de la transition vers d'autres environnements éducatifs.

## **Défis rencontrés et points d'attention**

### **Points spécifiques d'adaptation**

En considérant l'ensemble des 33 élèves, certains défis spécifiques apparaissent plus clairement dans la transition vers le système traditionnel. Ces difficultés concernent principalement certains aspects techniques en mathématiques (fonctions, usage de la calculatrice), l'adaptation au rythme intensif des évaluations, et parfois des ajustements au formalisme pédagogique du système traditionnel.

Ces observations correspondent aux points de vigilance identifiés dans l'analyse des résultats des évaluations nationales, qui mentionnait notamment l'appréciation de l'espace et la géométrie en mathématiques comme domaines méritant une attention particulière.

### **Impact sur le bien-être des élèves**

L'analyse élargie des 33 élèves permet de mieux apprécier l'impact de la transition sur leur bien-être. Plusieurs témoignages évoquent une augmentation du stress et de la fatigue, certains parents notant des manifestations physiques comme des maladies en début de vacances ou une diminution de l'enthousiasme pour l'école.

Ces observations soulèvent des questions importantes sur l'équilibre entre performance académique et bien-être des élèves dans les différents systèmes éducatifs, et suggèrent l'importance d'un accompagnement spécifique pendant la période de transition.

## **Conclusion**

L'analyse complète des données concernant les 33 élèves ayant quitté l'école Michaël de Strasbourg en juin 2024 confirme et renforce les conclusions précédentes qui n'avaient jusqu'alors transmises qu'oralement : les élèves démontrent une capacité remarquable d'adaptation et de réussite dans le système éducatif traditionnel, tant sur le plan académique que social.

Les performances académiques excellentes, la reconnaissance par les équipes pédagogiques, l'intégration sociale réussie et la prise active de responsabilités témoignent de l'efficacité de la

pédagogie Waldorf-Steiner pour développer des compétences essentielles : autonomie, maturité, motivation intrinsèque et capacités d'adaptation.

L'étude de l'ensemble des retours obtenus pour plusieurs niveaux d'enseignement permet également de mieux appréhender le phénomène de progression des performances relatives au fil du parcours scolaire : si certaines différences avec les attendus standardisés peuvent être observées dans les premières années, ces écarts semblent se résorber progressivement avant de s'inverser en faveur des élèves formés selon la pédagogie Waldorf-Steiner en fin de parcours.

Cette trajectoire suggère que cette pédagogie privilégie le développement de compétences fondamentales qui, bien que différentes de celles traditionnellement évaluées dans les premières années, constituent une base solide permettant ensuite un développement académique et personnel remarquable à long terme.

## Sources :

1. [Analyse-des-resultats-d-evaluations-CE2-CM1-6eme.pdf](#)
2. [2024-fiche\\_ecole\\_CM1\\_0671855C\\_R2024.pdf](#)
3. [2024-fiche\\_ecole\\_CE2\\_0671855C\\_R2024.pdf](#)
4. [resultats-entree-6deg-2024-fiche\\_ecole\\_6e\\_0671855C\\_R2024.pdf](#)
5. [20241112-mises-en-demeure-suite-a-inspection-du-20231012.pdf](#)
6. [2024-eleves-Sortis-en-Juin-integration-nouvel-etablissement.xlsx](#)
7. <https://www.cnil.fr/fr/la-procedure-de-mise-en-demeure>
8. [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000018493760/2020-10-10](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000018493760/2020-10-10)
9. <https://creer-son-ecole.com/rapport-dinspection-les-mises-en-demeure-doivent-etre-precises/>
10. [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000018493748/2020-10-05](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000018493748/2020-10-05)