

La cinquième saison

Projet éducatif

L'association « La Cinquième saison » a été fondée par un groupe de parents en recherche d'une structure d'accueil extrascolaire en adéquation avec leurs attentes ; Les enfants sont souvent contraints par le rythme des adultes, subissent une stimulation constante et inadaptée. Par exemple, dans les villes, l'impact de l'image publicitaire, la frénésie du rythme et des horaires. Le jeu, si constructeur, occupe une place de plus en plus étroite et l'éveil, l'esprit critique, peuvent en pâtir. Le prêt-à-consommer éloigne les enfants du sens, du savoir faire et par la même de l'autonomie et du rythme naturel de la vie. Il faut donner le temps aux enfants pour se structurer et découvrir leur individualité.

La cinquième saison se veut un lieu qui permet aux enfants de prendre le temps de vivre, de rire, de découvrir, de jouer, un lieu habité par des enfants d'âges différents et des adultes bienveillants. Un lieu qui ne relaye pas la frénésie extérieure tout en conservant un rythme approprié et sécurisant pour les enfants.

Equipe

En rassemblant une équipe cohérente et porteuse de sens, avec une pleine participation au déroulement du séjour, l'implication de chacun n'en sera que meilleure. L'équipe veillera au respect du rythme de l'enfant, sera à l'écoute, autant du groupe que de l'individu. Chacun se devra d'être « exemplaire », c'est-à-dire porter soit même les valeurs que l'on veut partager avec les enfants. Il faut faire preuve de beaucoup d'empathie et se positionner à la hauteur de l'enfant pour l'entendre, ne pas oublier que l'on a été un enfant sans pour autant le redevenir. La petite taille de la structure facilite le travail commun et la communication directe.

Les parents ont par une grande place dans la structure : ils constituent le Conseil d'Administration qui permet le fonctionnement de la cinquième saison, ils sont sollicités pour aider au bon déroulement de la vie du centre. Ils peuvent apporter leur savoir, participer à l'élaboration des activités s'ils le souhaitent, aider pour les tâches ménagères...

Rythme

Les enfants ont besoin de rythme pour se construire, de repères ; les journées doivent être structurées par des rituels qui deviendront des habitudes sur lesquels les enfants pourront s'appuyer. Le rythme n'est pas synonyme de vitesse ou de quantité. Il est porté sur la constance, les repères dans le temps et l'espace en fonction de l'âge ou du tempérament de l'enfant pour qu'il trouve sa place et soit serein. Les enfants doivent se sentir sécurisés, en confiance avec le monde qui les entoure pour bénéficier d'un maximum de place pour s'épanouir. L'équipe encadrante fait elle aussi partie de ses repères. L'enfant, extrait de son cocon familiale, doit vivre avec douceur ce moment de transition et de séparation. Pour mieux connaître le rythme et les habitudes de l'enfant, les besoins journaliers, le lien entre l'équipe et les parents doit être fort, chacun étant acteur de ce

bien être. Le temps passé à échanger et accueillir la parenté est un élément essentiel pour comprendre ce rythme.

La socialisation se fait en douceur, par l'exemple et l'expérience. Nul ne peut forcer l'enfant à être « sociable », le temps, les rencontres se font tranquillement, au rythme de la découverte de soi. Donner l'occasion à un enfant de rester seul s'il en ressent le besoin, c'est se montrer sociable en tant qu'adulte. L'écoute, l'empathie, le respect, la patience, sont autant de geste qui sensibiliseront qui emporteront l'enfant vers les autres. La mixité joue également un rôle primordial dans cet éveil aux autres.

Dans ce rythme, les petites tâches du quotidien permettront à l'enfant de tendre vers l'autonomie et donc la liberté et la capacité de choisir lors de sa vie d'adulte. Il pourra connaître ses limites et les franchir. Il grandira vers l'autonomie en étant soutenu, encouragé sans être assisté.

Les locaux sont adaptés au confort de l'enfant. C'est un lieu chaleureux et accueillant, un espace de douceur adapté au groupe et à l'individu. Durant les séjours, les enfants pourront s'approprier et recréer leur espace.

Alimentation

L'équilibre alimentaire est un aspect fondamental pour la construction et la santé de l'enfant qui aujourd'hui peut-être également une problématique, tant au niveau de l'équilibre alimentaire que de l'aplanissement des goûts.

La découverte du goût et de la variété, la transmission du plaisir de cuisiner, la connaissance de la provenance des aliments sont autant d'éléments qui transportent l'alimentation au-delà de la simple nécessité et détourneront peut-être l'enfant de la surconsommation de sucres et de graisses par exemple en l'invitant à découvrir et à créer.

Activités

Il faut donner un sens à l'activité autant physique que manuelle ou intellectuelle sans pour autant noyer l'enfant dans les explications. Stimuler l'imagination, la conscience de soi, le plaisir de faire et d'agir, développer la motricité. Les activités sont proposées en fonction du moment, de l'âge et de l'envie des enfants et de manière à ce que l'enfant les vive avec plaisir, passion, concentration, partage. Les activités proposées peuvent être modifiées selon le besoin du moment, du cheminement des enfants. Il importe surtout que cette activité soit portée avec joie, maîtrisée.

Les activités manuelles :

L'enfant est amené à découvrir des pratiques variées, à développer sa motricité fine et à favoriser l'acquisition de savoirs techniques (s'adapter à un outil ou un matériau), à développer sa créativité et son autonomie... Le développement de l'intelligence et de l'autonomie passent par le façonnage. Fabriquer c'est trouver des solutions concrètes pour aller au bout des choses, se connecter à la réalité.

Activités physiques :

L'enfant développe son corps pour mieux appréhender le monde, pour prendre conscience de lui-même, pour gagner en confiance et développer son intellect, sa volonté, son équilibre. Grimper, sauter, courir et faire des galipettes. L'acquisition d'une aisance corporelle lui permettra d'avancer vers une autonomie de plus en plus grande. Les jeux collectifs permettent d'évoluer ensemble et de se situer dans le groupe.

Pour bien faire fonctionner la tête, l'enfant doit d'abord connaître son corps, ses possibilités, ses limites, prendre conscience de lui-même, l'activité physique est donc essentielle. Faire fonctionner les mains, les pieds, pour développer la pensée, éveiller les sens, rendre les enfants autonomes à travers les activités quotidiennes, pour porter les idées, il faut un corps et les enfants doivent se sentir à l'aise dans ce corps. Il est le prolongement de leur esprit, l'outil indispensable pour son éveil et sa capacité d'adaptation. Savoir où poser ses pieds pour laisser la tête vagabonder. Il en est de même pour la motricité fine qui crée une infinité de connections. L'encadrant se doit de veiller à la sécurité de l'enfant tout en le laissant galoper.

Activités intellectuelles :

L'enfant a besoin d'enrichir son vocabulaire pour mieux appréhender son quotidien. Ces activités permettent de travailler l'attention et la concentration, capacités fondamentales pour tout apprentissage. Elles permettent aussi une ouverture culturelle sur le monde et tendent vers le développement d'un esprit critique. Raconter des histoires, découvrir d'autres cultures, d'autres pratiques, se projeter dans les différences, c'est créer des ouvertures sur le monde et partager des visions positives. C'est l'occasion de sortir des clichés sexistes, raciaux... s'ils préexistent.

Jeu Libre

Il est évident que pour se construire, l'enfant a besoin de jouer. On parle d'un reflet de sa vie adulte. L'enfant va apprendre en jouant et l'activité reine y est le jeu libre. Cette activité est primordiale pour le jeune enfant. Par le jeu, il imite le monde et revit les activités de son entourage, il joue la vie, construit, démolit, reconstruit. L'adulte se doit d'être présent, disponible et à l'écoute mais doit se garder d'intervenir si cela n'est pas nécessaire ; il se place en tant qu'observateur et peut apprendre à mieux connaître les enfants dont il a la responsabilité.

Environnement

Créer des liens avec la nature et l'environnement en général, permettre aux enfants de prendre le temps de découvrir ce qui les entoure, d'observer et se questionner lui permet de se positionner dans un espace qu'il comprend. L'environnement, ce peut être donner plus de visibilité à la proximité, provoquer des rencontres, s'ancrer dans la vie du quartier. Le terme d'environnement comprends aussi la nature et le soin que l'on doit apporter pour contribuer au bien vivre de chacun, des règles qui agissent dans un petit cercle et s'étendent sur le monde en général. Le terme entend aussi le rythme des saisons.